



#### للمعلم/ة:

إنه الدرس الـ 5 في برنامج "التربية على المسؤولية" المعد لصفوف السوابع-الثوامن.  
ترتيب الدرس في البرنامج: الدرس الخامس في البرنامج، التابع لوحدة "أنا أدير أموالي"، بعد الدرس الرابع-  
"أين يُدار المال" وقبل الدرس السادس "أنا أخطط لشراء حاسوب جديد".  
يُستحسن ترتيب غرفة الصف على شكل نصف دائرة لتخصيص مساحة للفاعليات المختلفة خلال الدرس.

#### مواضيع الدرس:

- إدارة الميزانية الشخصية
- نصائح لإدارة الميزانية
- كيف أساهم في الحفاظ على ميزانية العائلة

#### اللوازم المطلوبة للدرس:

- لعرض المعروضة: حاسوب موصول بالإنترنت، جهاز عرض، مكبر صوت (يوصى باستخدام المكبر لعرض الفيلم)
- الملحق أ- الشريحة المصورة 12

## مراجعة الدرس السابق

- مؤسسات مالية
- التضخم
- الحساب الجاري
- وسائل الدفع: نقدًا، بطاقة ائتمان وشيك
- السحب بدون رصيد (السحب الزائد) والفائدة

### للمعلم/ة: (دقيقتان)

راجعوا الدرس السابق. **قولوا للطلاب:** الدرس الماضي كان الدرس الرابع في البرنامج: عدّدنا بضع مؤسسات مالية- من بينها البنك المركزي والبنك التجاري، تحدّثنا عن التضخّم وعن الحساب الجاري الذي نودع فيه أموالنا ونسحبها منه. تحدّثنا أيضًا عن وسائل الدفع المختلفة وعن سلبياتها وإيجابياتها. **اسألوا الطلاب:** مين يودّ تذكرينا بإحدى إيجابيات وإحدى سلبيات كل وسيلة من وسائل الدفع؟ **اجمعوا الإجابات.** **اسألوا الطلاب-** مين يودّ تذكرينا ما هو "السحب الزائد"؟ ما المشكلة في السحب الزائد؟ **اجمعوا الإجابات ووضحوا الموضوع،** إذا لزم الأمر. **اسألوا الطلاب:** هل هناك شيء غير مفهوم من الدرس الماضي؟

מهمة بحثية من الدرس الماضي:  
ابتداءً من أي سن يمكن فتح حساب بنكي؟  
كيف نفتح حساباً بنكياً؟



للمعلم/ة: (دقيقتان)

اسألوا الطلاب: في نهاية الدرس الماضي، عرضت أمامكم المهمة البحثية- "ابتداءً من أي سن يمكن فتح حساب بنكي؟"

كيف نفتح حساباً بنكياً؟" اجمعوا الإجابات واطرحوا: يمكن فتح حساب بنك ابتداءً من جيل 14. الشبيبة البالغون من العمر 14-16 عامًا يستطيعون فتح حساب فقط بموافقة الأهل. يجب الحضور إلى البنك المختار برفقة أحد الوالدين وطلب فتح حساب بنكي.

ابتداءً من سن 16 عامًا، يمكن فتح حساب بنكي للشبيبة، بدون موافقة الأهل وبدون مرافقتهم، بشرط تقديم بطاقة هوية شخصية.

قولوا للطلاب: سنتناول في هذا الدرس موضوع إدارة الميزانية الشخصية.

## הميزانية الشخصية

### הميزانية:

خطة للنشاط المالي للشخص، عائلة أو مؤسسة، تشمل المصروفات والمدخولات في فترة معينة.

الميزانية الشخصية تشمل تخطيط مصروفات ومدخولات الفرد في فترة معينة، قد تكون فترة قصيرة أو طويلة.

### ما الهدف من وراء الميزانية؟

- 1 تجنّب حدوث عجز مالي
- 2 استغلال المال المتاح لدينا بالشكل الصحيح
- 3 تخطيط الأنشطة وفقاً لسلم الأولويات
- 4 التخطيط على المدى القريب والبعيد

### للمعلم/ة: (6 دقائق)

**قولوا للطلاب:** مع أنّكم لا تعملون في الوقت الحالي ولا يوجد لديكم حساب بنكي، ولكنكم تحصلون على مصروف جيب وهدايا ويمكن اعتبارها "مدخولاتكم"، ولذلك عليكم أن تتعلموا كيفية إدارة الميزانية لكي تتمكنوا في المستقبل، عندما تبدؤون بالعمل وكسب مبلغ كبير من المال، إدارة أموالكم بالشكل الصحيح.

**اسألوا الطلاب:** ما هي الميزانية؟ **اجمعوا** الإجابات، اعرضوا التعريف في الشريحة المصورة **واشرحوا:** الميزانية هي خطة للنشاط المالي للشخص، عائلة أو مؤسسة، تشمل المصروفات والمدخولات في فترة معينة، عامة لشهر أو لسنة. **الميزانية الشخصية** تشمل تخطيط مصروفات ومدخولات الفرد في فترة معينة، قد تكون فترة قصيرة أو طويلة.

**اسألوا الطلاب:** لماذا تستخدم الميزانية؟ ماذا قد يحدث إن لم نستخدم ميزانية؟ **اجمعوا** الإجابات **واشرحوا:**

- تجنّب حدوث عجز مالي (كالسحب الزائد من البنك مثلاً).
- استغلال المال المتاح لدينا بالشكل الصحيح.
- تخطيط الأنشطة وفقاً لسلم الأولويات.
- التخطيط على المدى القريب والبعيد.



## ماذا تشمل الميزانية الشخصية؟

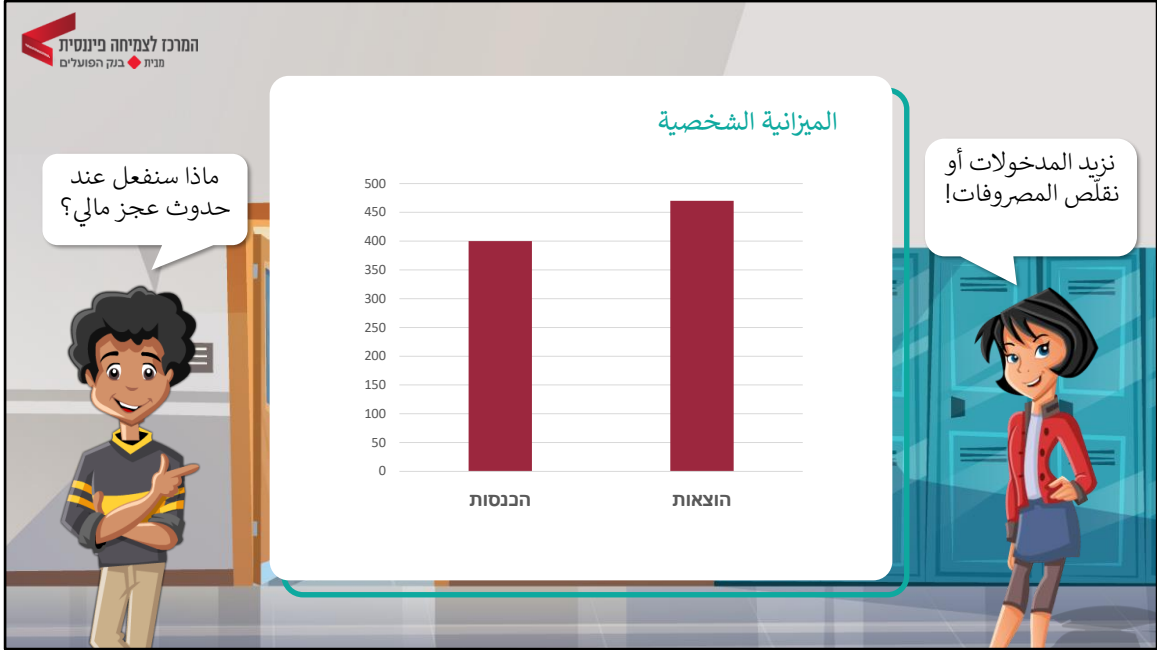
علينا أولاً فهم وضع مدخولاتنا ومصروفاتنا

مدخولات	مبلغ شهري	مصروفات	مبلغ شهري
مصروف جيب	200	قضاء وقت مع الأصدقاء	100
هدية لعيد الميلاد	150	ألعاب فيديو	80
مساعدة جار	50	ملابس	140
		إكسسوارات للغرفة	30
		تناول الطعام خارج المنزل	120
<b>المجموع</b>	<b>400</b>	<b>المجموع</b>	<b>470</b>

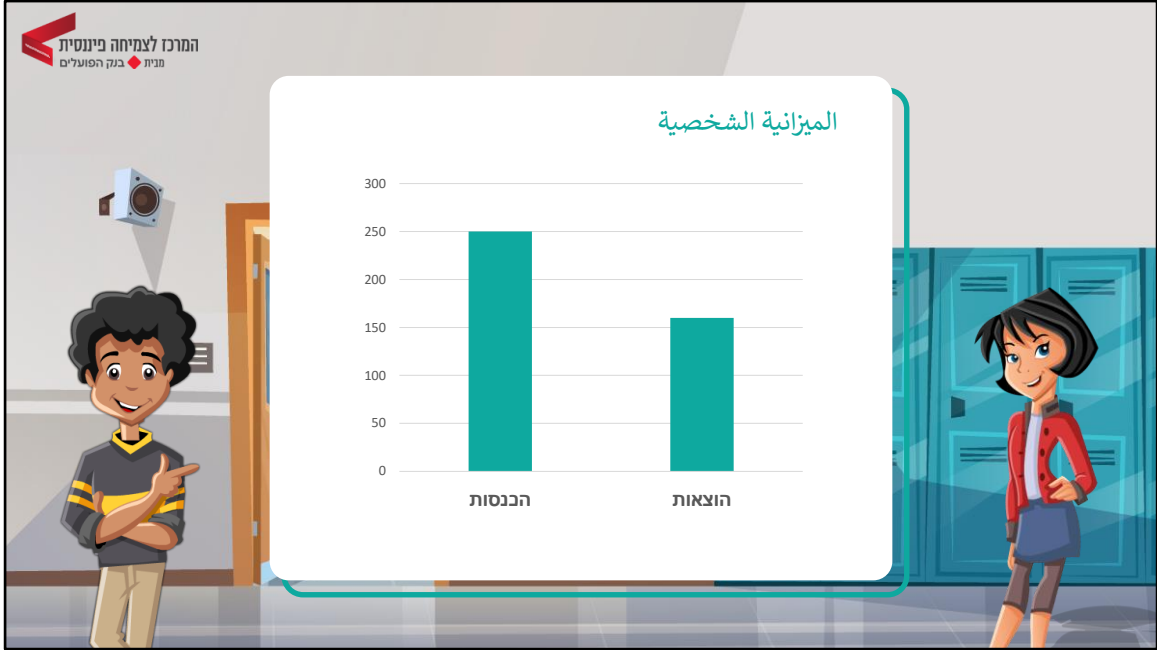
### للمعلم/ة: (3 دقائق)

الميزانية الشخصية تشمل جميع مصادر دخلنا (قد يكون مصدر واحد أو أكثر) وتركيز جميع مصروفاتنا للفترة المعطاة (شهر مثلاً).

علينا أولاً فهم وضع مدخولاتنا ومصروفاتنا الحالي لكي نعرف ما إذا كانت الموازنة موجبة أم سالبة. اعرضوا نموذج الميزانية، اشرحوا عن المصروفات والمدخولات الشهرية وشددوا على أنه في هذه الحالة، فإن المصروفات أكبر من المدخولات. هذه موازنة سالبة وغير سليمة. (يتبع في الشريحة المصورة التالية)



**ללמורה/ (דقیقتان)**  
אשרחו אתם إذا كانت **مصروفاتنا** أكبر من **مدخولاتنا**، يكون هناك **عجز** في الميزانية، وهذا شيء سلبي (كالسحب الزائد مثلاً).  
اسألوا بواسطة عرض المعروضة: **شو منعمل إذا زادت مصروفاتنا عن مدخولاتنا؟ اجمعوا الإجابات**  
**وأشرحوا:**  
إذا كان هناك عجز في الميزانية، علينا تغطيته بأسرع وقت ممكن، أي **زيادة المدخولات** أو **تقليص المصروفات**.



**לلمعلم/ة: (12 دقائق)**

اشرحوا أنه عندما نعدّ ميزانيتنا، فإننا نطمح دائماً لتحقيق هدف عكسي: إذا كانت مدخولاتنا أعلى من مصروفاتنا، يكون لدينا فائض مدخولات، ونكون عندئذ في وضع جيد جداً لأننا نستطيع استثمار هذا الفائض في برنامج توفير.

وزّعوا على الطلاب الملحق أ (الشريحة المصورة 12) وفيه جدول المصروفات والمدخولات. اطلبوا من الطلاب محاولة تقدير قيمة مدخولاتهم ومصروفاتهم الشهرية. بعد إتمام المهمة الشخصية، اسألوا الطلاب: مين بحب يشاركنا بميزانيتته الشخصية؟ (حاولو إشراك طالبين أو ثلاثة على الأقل)، **افحصوا** ما إذا كان أحدهم يظن أن لديه عجز ويريد مشاركة المجموعة ميزانيتته.

בأي مصروفات  
بقدر أختصر؟

## تحديد الأولويات

لتجنب أو تسديد العجز، علينا تحديد أولوياتنا

مدخولات	مبلغ شهري	مصروفات	مبلغ شهري
مصروف جيب	200	قضاء وقت مع الأصدقاء	100
هدية لعيد الميلاد	150	العاب فيديو	80
مساعدة جار	50	تناول الطعام خارج المنزل	120
		إكسسوارات للغرفة	140
		ملابس	30
			0
			420
			80
			350
			470
			470
المجموع	400	المجموع	470

والآن حان دوركم!

للمعلم/ة: (12 دقائق)

انتبهوا- توجد في هذه الشرائح المصورة أجزاء محجوبة، يجب تشغيل الشريحة لرؤية سير وترتيب ظهور الأرقام!

اسألوا: كيف يمكننا تغطية العجز المالي أو تجنبه من البداية؟ علينا تحديد الأولويات. بند المصروفات الأول لا يمكننا الاستغناء عنه، بند المصروفات الثاني لا يمكننا الاستغناء عنه، ولكن ماذا عن البندين الثالث والرابع وسائر بنود المصروفات؟ عن شو منقدر نستغني في الشهر القريب؟ بأي مصروفات منقدر نختصر في الشهر القريب؟ يمكننا، بل ويجب علينا تقليص المصروفات الأقل أهمية بالنسبة لنا لتحقيق التوازن بين المصروفات والمدخولات.

اشرحوا كيفية تحديد الأولويات بواسطة عرض الشريحة المصورة ثم اشرحوا السبب وراء تقليص المصروفات.

اطلبوا من الطلاب العودة إلى صفحة الميزانية الشخصية وتسجيل إحدى الإمكانيات التالية إلى جانب كل بند من بنود المصروفات:

1. لا يمكن تقليص المصروفات.
  2. يمكننا التقليل قليلاً.
  3. يمكننا التقليل كثيراً/الاستغناء عنها تماماً.
- شددوا على أن سلم الأولويات يختلف من شخص لآخر وأنه لا يجوز إصدار أحكام على اختيارات الآخرين.





للمعلم/ة: (دقيقتان)  
أعطوا الطلاب بضع نصائح لإدارة الميزانية



الميزانية الشخصية ستسهل  
عليكم إدارة الميزانية العائلية  
وسيطور استقلاليتكم  
المادية!

كيف تؤثر إدارة الميزانية  
الشخصية على ميزانية  
العائلة كلها؟

**للمعلم/ة: (دقيقة واحدة)**

**اشرحوا للطلاب:** تحدثنا في الدروس السابقة عن مصروفات أهلينا من أجل تلبية احتياجاتنا ومن أجل العائلة كلها.

الآن، بعد أن عرفتم كم ينفق أهاليكم المال من أجلكم وكيف يمكنكم إدارة ميزانيتكم الشخصية، كيف سيؤثر ذلك حسب رأيكم على الالتزام بميزانية العائلة؟ **اجمعوا الإجابات واطرحوا:**

- الميزانية الشخصية تسهل علينا بناء ميزانية عائلية، وإذا نجحتم في إدارة مصروف الجيب الذي تحصلون عليه، ستطلبون من أهاليكم أشياء أقل.
- بالإضافة إلى ذلك، فإن إدارة الميزانية الشخصية ستطور لديكم الاستقلالية المادية. إدارة الميزانية ستساعدكم على التحكم بأموالكم لاحقاً، عندما تزداد مصروفاتكن ومدخولاتكن.



**للمعلم/ة: (دقيقتان)**

**لُخّصوا الدرس:** تعلمنا في هذا الدرس عن الميزانية وأهميتها. تعلمنا كيف ندير أموالنا بواسطة الميزانية: تقسيم لمصروفات ومدخولات، بحيث تكون مصروفاتنا أقل من مدخولاتنا، لكيلا تكون موازنتنا سالبة (السحب الزائد) ولنتمكن من التوفير قليلاً كل شهر. وفي الختام، أعطيناكم بضع نصائح لإدارة الميزانية وأهمية إدارة ميزانية شخصية بما يتلاءم مع الميزانية العائلية.

**اعرضوا** للطلاب مهمة الدرس القادم: لأي هدف تريدون توفير المال حتى السنة القادمة؟ استخدموا الميزانية التي بنيتموها خلال الدرس