



للمعلم/ة:

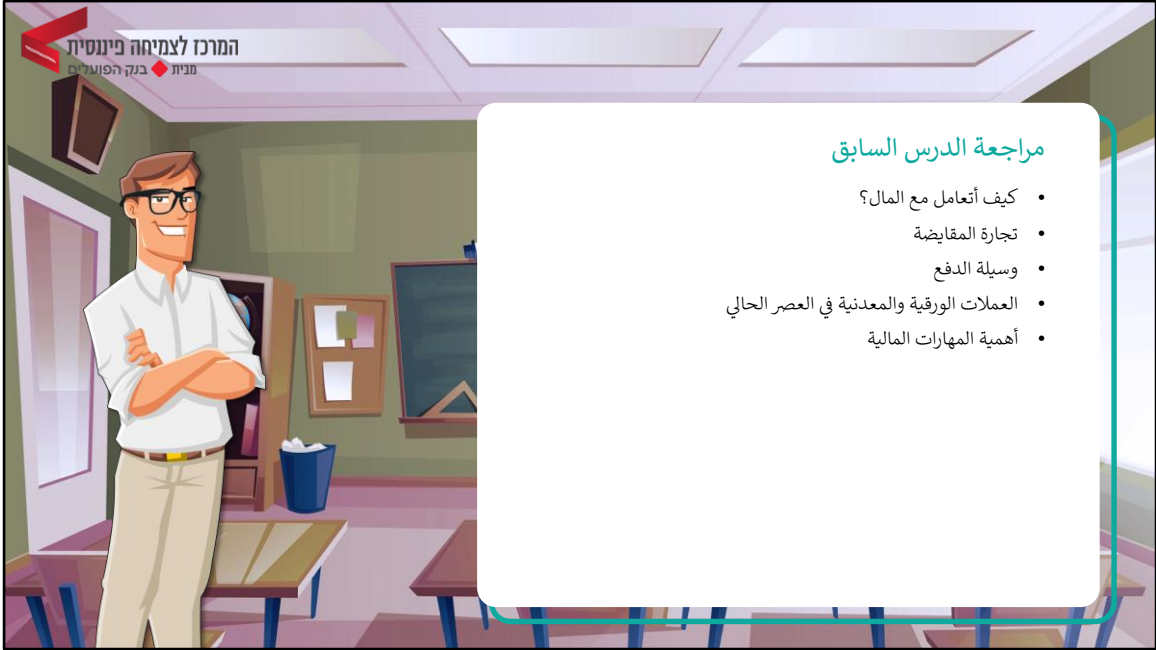
إنه الدرس الـ 3 في برنامج "التربية على المسؤولية" المعد لصفوف السوابغ-الثامن.
ترتيب الدرس في البرنامج: الدرس الثالث في البرنامج، التابع لوحدة "تكاليف المعيشة الحقيقية"، بعد الدرس الثاني- "الميزانية العائلية" وقبل الدرس الرابع "أين يُدار المال".
يُستحسن ترتيب غرفة الصف على شكل نصف دائرة لتخصيص مساحة للفاعليات المختلفة خلال الدرس.

مواضيع الدرس:

- ماذا أشتري وماذا يشترون لي
- متى أطلب المال
- لماذا يرفضون طلبي أحياناً
- مشترياتي خارج البلاد (تحويل العملة)

اللوازم المطلوبة للدرس:

- لعرض المعروضة: حاسوب موصول بالإنترنت، جهاز عرض، مكبر صوت (يوصى باستخدام المكبر لعرض الفيلم)
- ملحق أ



مراجعة الدرس السابق

- كيف أتعامل مع المال؟
- تجارة المقايضة
- وسيلة الدفع
- العملات الورقية والمعدنية في العصر الحالي
- أهمية المهارات المالية

للمعلم/ة: (دقيقتان)

راجعوا درس الافتتاحية. قولوا للطلاب: الدرس السابق كان الدرس الثاني في البرنامج: تحدثنا قليلاً عن المصطلحات الأساسية من المجال المالي، مثل- الإطار الأسري، المستهلك (أي نحن) والمصنعون الذين يقدمون لنا خدمات أو منتجات.

اسألوا الطلاب: هل يذكر أحدكم ما الفرق بين المستهلك والمصنع؟ وما الفرق بين المنتج والخدمة؟ اجمعوا الإجابات **وصحّوها** إذا لزم الأمر.

ذكروا الطلاب- تحدثنا عن أنواع المدخولات المختلفة. سنركّز في هذا الدرس على العمل كمصدر دخل. تقسّم المصروفات إلى نوعين: مصروفات ثابتة ومصروفات متغيرة.

اسألوا الطلاب: هل يودّ أحدكم تذكيرنا بالفرق بين المصروفات الجارية والمصروفات الدورية؟ هل يمكنكم إعطاء أمثلة لأنواع المصروفات المختلفة؟ **اجمعوا** الإجابات **ووضحوا** الموضوع، إذا لزم الأمر.

اسألوا الطلاب: هل هناك شيء غير مفهوم من الدرس الماضي؟

قولوا للطلاب: سنتطرّق في هذا الدرس إلى الأشياء التي تشترونها لأنفسكم ومتى تطلبون المال من أهاليكم. سنكتشف معاً لماذا يرفض أهالينا أحياناً تلبية طلباتنا. سنتحدث أيضاً عن المشتريات خارج البلاد وعن تحويل العملة.



לلمعلم/ة: (8 دقائق)- فيديو+نقاش

اطلبوا من الطلاب تحضير ورقة وقلم.

قولوا للطلاب: سنشاهد الآن فيلمًا قصيرًا لبضع دقائق. خلال عرض الفيديو، عليكم تسجيل أنواع المصروفات التي يتحدثون عنها في الفيلم القصير.

اعرضوا للطلاب الفيلم القصير الذي يتحدث عن مصروفات جيل ال-Z (للدخول، يجب الضغط على زر Play في الشريحة المصورة). انتبهوا إلى أن الفيلم القصير متوفر بالإنجليزية، اعرضوا الترجمة للعبرية بواسطة الضغط على رمز الدوالب المسنن أسفل الشاشة، واختاروا إمكانية Hebrew من بين اختيارات ال-Subtitles.

عند الانتهاء من عرض الفيلم القصير، اطلبوا من أحد الطلاب أن يقرأ بصوت عالٍ ما كتب وأسألوا ما إذا أراد أحدهم إضافة شيء ما.

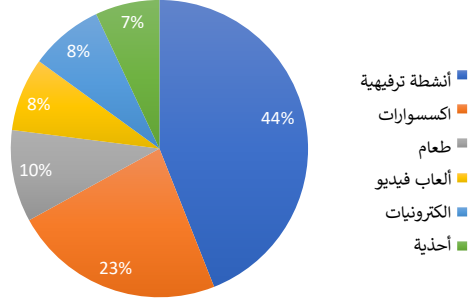
رابط للفيديو:

<https://www.youtube.com/watch?v=Q29RIVMGEj5>

عند الانتهاء من عرض الفيلم القصير، أديروا **نقاشًا** مع طلاب الصف:

- ما هي أنواع المصروفات التي رأبتموها في الفيلم القصير؟
- هل هذه المصروفات تشبه مصروفاتكم؟
- على ماذا تنفقون مصروف الجيب الذي تحصلون عليه؟ ماذا تطلبون من أهاليكم أن يشتروا لكم؟

מصرفות أبناء השבירה



ללעלם/ה: (דקיפתאן)

אסטרעזווא המخطط הביאני הדائרי الذي يستعرض مصرفوت أبناء الشبيرة في الولايات المتحدة، وفقاً للفيلم القصير.

اسألوا الطلاب: وفقاً للمخطط البياني الدائري، ما هو أكبر مصرفوف لدى أبناء الشبيرة؟ (أنشيطه ترپيهيه) اشرحوا للطلاب: كما ترون، فإنّ معظم المصرفوتات مخصصة لمختلف الأنشيطه الترپيهيه، مثل- العروض، الذهاب إلى السينما وغير ذلك. تُخصّص أيضاً مصرفوتات كثيرة لتناول الطعام خارج المنزل. اسألوا الطلاب: هل مصرفوتاتكم مشابهة للمصرفوتات الظاهرة في المخطط البياني؟ هل تصنيف مصرفوتاتكم يشيه أيضاً التصنيف المعروض هنا؟



للمعلم/ة: (18 دقائق)

فعالية ضمن مجموعات

الهدف من وراء الفعالية: أن يتقبل ويتفهم الطلاب وجه نظر أهاليهم، مع الإجابة عن السؤال: لماذا يرفضون طلبتي أحياناً؟

اللوازم المطلوبة: الملحق أ- الشريحة المصورة 11

سير الفعالية: قسّموا الطلاب إلى 3 مجموعات. تحصل كل مجموعة على دراسة حالة قصيرة. على أفراد المجموعة قراءة القصة، مناقشتها وتحضير عرض لمدة 3 دقائق لسائر طلاب الصف لتوضيح الموقف.

- الحالة 1- الأهل لا يملكون المال لشراء لعبة الفيديو
- الحالة 2- التربية على الإدارة المالية السليمة
- الحالة 3- التربية على التواصل

المدة الزمنية المخصصة للعمل في مجموعات: نحو 9 دقائق. المدة الزمنية المخصصة لجميع العروض: نحو 9 دقائق.

שؤال للتفكير من الدرس السابق: شو أهلي بشترولي وشو أنا بشتري لحالي؟



للمعلم/ة: (4 دقائق)

اسألوا الطلاب: في نهاية الدرس الماضي سألناكو: "شو أهلي بشترولي وشو أنا بشتري لحالي؟" اجمعوا الإجابات.

ما القاسم المشترك بين الأشياء التي تشترونها لأنفسكم والأشياء التي يشتريها لكم أهاليكم؟ هل هناك أشياء تشترونها لأنفسكم ولكنكم تعتقدون أنّ أهاليكم يجب أن يشتروا لكم هذه الأشياء؟ أو العكس؟



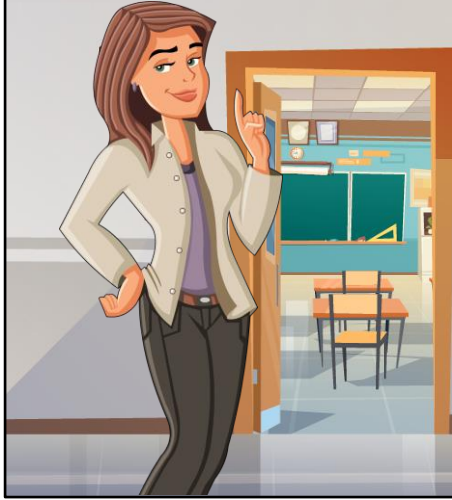
للمعلم/ة: (دقيقة)

اسألوا الطلاب: ماذا يشتري لكم أهاليتكم؟ بدون انتظار الإجابة، اضغطوا على الفأرة واعرضوا المصروفات (تحريك الصور يتم تلقائياً بنقرة واحدة) اقرؤوا الكلمات أثناء عرضها تدريجياً. قولوا للطلاب: كما ترون، يعمل أهاليتكم بكد وجد لكي لا ينقصكم شيء. علينا أن نكون شاكرين لأهالينا الذين يستثمرون كل جهودهم من أجلنا وتفهم رفضهم لطلباتنا في بعض الأحيان. شدّدوا على ما يلي: إذا كنتم تظنّون أنّ قول كلمة "لا" سهل عليكم، فأنتم مخطئون. يريد أهالينا أن نكون سعداء وآلا ينقصنا شيء. عندما يرفض أهالينا تلبية طلباتنا، فهذا يعني أنّه ربما لا يوجد لديهم خيار آخر. انتبهوا إلى أنّنا لا نكون واعين أحياناً للأسباب الحقيقية وراء ذلك.

نائل، إنت جاي على
عيد ميلادي الأسبوع
الجاي؟

الأسبوع الجاي أنا مسافر مع
أهلي بريت البلاد! نس رح
أجيبك هدية حلوة!





عملات أجنبية

عملة دولة أخرى متداولة في التجارة الدولية



יורו
EUR



שיקל جديد
NIS



دولار أمريكي
USD

للمعلم/ة: (دقيقتان)

اسألوا الطلاب: من منكم سافر إلى خارج البلاد! إلى أين؟ أي عملات استخدمتم؟ ما هي أنواع العملات الأخرى التي تعرفونها؟

عملات الدول الأخرى تُدعى "عملات أجنبية"، وهي بشكل عام متداولة في التجارة الدولية. لا بد أنكم تعرفون أنه للدول المختلفة عملات مختلفة. في الولايات المتحدة، يستخدمون الدولار الأمريكي، وفي أوروبا، يستخدمون اليورو. **اعرضوا رموز العملات المختلفة**

توسّع للمعلم/ة:

في الاقتصاد، العملة الأجنبية هي عملة دولة أخرى، وهي متداولة عامةً في التجارة الدولية. تداول العملات الأجنبية يتم أساساً من قِبل البنوك وجهات رسمية أخرى، وعامةً بواسطة صرف عملة دولة معينة بعملة دولة أخرى. تعتبر سوق صرف العملات في الوقت الحالي أكبر سوق وأكثرها تطوُّراً، وتتنشط فيها بنوك تجارية، بنوك مركزية، مضاربون في البورصة، شركات تعاونية، حكومات ومؤسسات أخرى.

الأسباب الرئيسية وراء الحاجة الدائمة للعملات الأجنبية ولحجم تداولها:

- الاقتصاد العالمي في عصرنا الحالي والتجارة الدولية واسعة النطاق يحتمان استخدام العملات الأجنبية على نطاق واسع لشراء البضائع والخدمات المستوردة.
- تضطر شركات متعددة الجنسيات لدفع المال للعاملين والموردين من دول مختلفة وبعملات مختلفة.
- السياحة العالمية التي تلزم زائري الدولة باستخدام العملة المحلية.
- الاستثمارات الأجنبية والتحرّكات المكثفة لرأس المال من دولة إلى أخرى هي أيضاً من جوانب العولمة.

ما القصد بسعر
الصرف غير الملزم؟

أسعار العملات الأجنبية

سعر صرف العملة الأجنبية:

عدد الوحدات من عملة نقدية أجنبية التي يمكن الحصول عليها مقابل وحدة من العملة الوطنية.

سعر الصرف في إسرائيل:

يحدّد من قبل بنك إسرائيل وهو ليس سعرًا ملزمًا.

للمعلم/ة: (دقيقتان)

اشرحوا للطلاب: عندما نشترى شيئاً من خارج البلاد، يجب أن نأخذ بالحسبان سعر صرف عملتنا- الشيكل، للعملة الأجنبية.

سعر الصرف هو سعر وحدة العملة النقدية الأجنبية التي يمكن الحصول عليها مقابل وحدة من العملة الوطنية، وهو يتغير طوال الوقت وفقاً لمتغيرات اقتصادية مختلفة.

عندما نتحدث عن سعر صرف العملة الأجنبية، يجب أن نفهم أولاً ما هو سعر الصرف-

يُحدّد هذا السعر من قبل بنك إسرائيل وهو يعكس السعر بالشواقل لكل وحدة عملة نقدية أجنبية، ولكنّه ليس **سعرًا ملزمًا**، بل يُستخدم أساساً لغرض تقدير قيمة العملات الأجنبية نسبةً للشيكل الإسرائيلي أو لاستخدامه في عقود قانونية.

اعرضوا المصطلح في المعروضة واسألوا: ما القصد بالسعر غير الملزم؟ **اجمعوا الإجابات واطرحوا:** سعر الصرف في دولة معينة قد يكون X ولكن عندما تريدون تحويل عملتكم للعملة المحلية، ستكتشفون أنهم يبيعونكم العملة بسعر أعلى من سعر الصرف، وهكذا يكسب الصرافون من عملية تحويل العملة.

توسّع للمعلم/ة:

سعر الصرف: سعر الصرف هذا يُحدّد من قبل بنك إسرائيل، وهو يعكس سعر وحدة العملة النقدية الأجنبية بالشيكل. يحدد بنك إسرائيل سعر الصرف بناءً على عيّنات أسعار الصرف التي تنشرها البنوك في مختلف أنحاء العالم، غالباً وفقاً للنسبة بين العملة الأجنبية والدولار الأمريكي. سعر الصرف الذي ينشره بنك إسرائيل ليس **سعرًا ملزمًا**، بل يُستخدم أساساً لغرض تقدير قيمة العملات الأجنبية نسبةً للشيكل الإسرائيلي أو لاستخدامه في عقود قانونية. في سوق صرف العملات، يتفق الطرفان على سعر صرف العملة الأجنبية، ويجوز لهما

تنسيق الأمر بينهما. أي أنّ قيمة العملة الأجنبية التي تملكونها تساوي قيمة المبلغ التي يوافق شخص آخر على دفعها.



מִשְׁתְּרִיָּאֵי חָרֵג הַבְּלָד

סער צרֶף הַדּוֹלָר = 3.67
הַצֵּבֵד הוּא אֵן הַדּוֹלָר הַוָּאֵד יִסְאוּי 3.67 שִׁיכֵל

עַנְדְּמָא נִקּוּם בִּמְשְׁתְּרִיָּאֵנָא חָרֵג הַבְּלָד,
עֲלֵינָא אֵן תֹּאחֵז בַּחֲסִיבָאן עֲמֻלֵי הַתְּחֻוּלָה בֵּינ הָעֲמֻלָּה הַמְּחֻלָּפֶת וְעֲמֻלֵי
הַצֵּרֶף-
הָעֲמֻלֵי הַאֵלִי יִבְּעוּ דַּפְעָמָא עַל עֲמֻלֵי תְּחֻוּלָה הָעֲמֻלָּה וְהַפְּרֻק בֵּינ סְעֵר
הַצֵּרֶף וְסְעֵר הַשְּׂרָאָה וְהַבִּיעַ.

מָה סְעֵר לַעֲבֵה הַפִּדְיוֹ בַּשִּׁיכֵל?

לַלְמַעֲמָה/ת: (3 דַּקָּתוֹ)

אִשְׁרָחוּ: עַלֵי סְבִיב הַמֶּתָל, הַדּוֹלָר הַוָּאֵד יִסְאוּי 3.67 שִׁיכֵל וְלִכְנֵה קֵד יִתְגַּיֵר מִיּוֹם לְאַחַר (יִנְחַפֵּץ אוֹ יִרְתַּע) וְקֵד יִתְגַּיֵר מִן סְעֵר אֵלֵי אַחַר, חֲסִב הַמְּקָאן הַאֵלִי יִתֵּם בִּיֵּה תְּחֻוּלָה הָעֲמֻלָּה.
שְׂדַדּוּ עַלֵי מָה יִלִּי: לֹא תִּנְסּוּ עֲמֻלֵי הַצֵּרֶף- וְהַזֶּה הָעֲמֻלֵי הִיא הַמִּבְלֵג הַמַּאֲלִי הַאֵלִי יִבְּעוּ עֲלֵינָא צֵרֶפֶה עַנְד תְּחֻוּלָה הָעֲמֻלֵי. תִּשְׁמַל הַזֶּה הָעֲמֻלָּה עֲמֻלָּה תְּחֻוּלָה (תְּחֻוּלָה הָעֲמֻלָּה) וְהָעֲמֻלָּה הַאֵלִי תִּמְטֵל הַפְּרֻק בֵּינ סְעֵר הַצֵּרֶף וְסְעֵר הַבִּיעַ וְהַשְּׂרָאָה.
אִעֲרֻצּוּ הַפְּקָעָה הַאֵלִי יִקּוּל בִּיֵּה הַפֶּטֶל- "סְעֵר לַעֲבֵה הַפִּדְיוֹ הַזֶּה 20 דּוֹלָר פֶּקֶט!" מִן תִּם אִעֲרֻצּוּ הַשְּׂוָל- מָה סְעֵר לַעֲבֵה הַפִּדְיוֹ בַּשִּׁיכֵל? 75 שִׁיכֵל תְּקִרִיבָא! בַּעַד זֶלֶק, אִסְאַלוּ אֲנַפְסְכֶם- הַל הַזֶּה הוּא הַסְעֵר הַאֵלִי נִרְיֵד אֵן נַדְפַעֵה בִּי הַבְּלָד מִקְּבֵל הַזֶּה הַלְּעֵבֶה? הַל סְאַסְתִּפִּיד אִדָּא אִשְׁתְּרִיַת הַלְּעֵבֶה מִן הַבְּלָד? הַל מִצְרֻפָּתֵי הַמְּחַטֵּט לְהָא לְרַחֲלָה חָרֵג הַבְּלָד תִּשְׁמַל זֶה הַמִּצְרֻפֶּה?

בִּפְעֵי אֲחִיָּאן, עַנְדְּמָא נִקּוּם בַּתְּסוּק חָרֵג הַבְּלָד, פִּאֵן הַסְעֵר הַמִּנְחַפֵּץ קֵד יִצְלַלְנָא... "סְעֵר זֶה הַשְּׂוָל דּוֹלָר וָאֵד פֶּקֶט, סְעֵר זֶה הַשְּׂוָל 3 דּוֹלָרָת פֶּקֶט... " וְהַכֵּזָה דּוֹאֲלִיכֶם.. וְלִכְנֵה בִּי הַוָּאֵע, עַנְדְּמָא נְחֻוֹל הָעֲמֻלֵי אֵלֵי הַשִּׁיכֵל, פִּאֵנָא נִכְתְּשֵׁף הַסְעֵר "הַחֻקִּי" לַלְמַעֲמָה וְעַנְדְּמָא נַעֲרַף אֵן הַסְעֵר לִיש רַחֲיִצָא כַּמָּא כְּנָא נִזְנֵן.



للمعلمة: (3 دقائق)

لخصوا الدرس: تعلمنا في هذا الدرس عن الأشياء التي يشتريها لنا أهاليها وعن الأشياء التي نشتريها لأنفسنا، فهمنا أن أهاليها يعملون بكد وجد من أجلنا، بينما ننسى نحن ذلك أحيانًا ونشعر بأنه "يحق لنا الحصول على كل شيء".

تعرفنا إلى المصروفات الرئيسية لدى أبناء الشبيبة واكتشفنا أن معظمها مخصصة للأنشطة الترفيهية، الموسيقى، ألعاب الفيديو، تناول الطعام خارج البلاد وغير ذلك.

وأخيرًا، تحدثنا قليلًا عن العملة الأجنبية مثل الدولار واليورو وسعر صرف العملات. شددنا على أهمية حساب سعر التحويل من العملة المحلية إلى الشيكول لمعرفة السعر "الحقيقي" للمنتج.

عرضوا للطلاب سؤالًا للتفكير قبل الدرس القادم: ما هي وسائل الدفع التي يستخدمها أهاليكم- نقدًا أم بطاقة ائتمان؟

هل تعرفون وسائل دفع أخرى؟