



للمعلم/ة:

هذا الدرس هو الدرس الأول- الدرس الافتتاحي في برنامج "التربية على تحمّل المسؤولية" المُعد لصفوف السوابع-الثوامن.
ترتيب الدرس في البرنامج التعليمي: الدرس الافتتاحي في البرنامج، قبل الدرس الثاني "ميزانية العائلة".
يُستحسن ترتيب غرفة الصف على شكل نصف دائرة لتخصيص مساحة للفعاليات المختلفة خلال الدرس.

مواضيع الدرس:

- تاريخ المال
- الحاجة لمهارات مالية
- أهمية المال

اللوازم المطلوبة للدرس:

- لعرض المعروضة: حاسوب موصول بالإنترنت، جهاز عرض، مكبّر صوت (يوصى باستخدام المكبّر لعرض الفيلم)
- لفعالية الافتتاحية- قطع قماش/أشرطة لتعصيب العينين، وشريط لاصق أسود
- الملحق أ- جُمْل لفعالية الافتتاحية- الشريحة المصورة 12
- الملحق 2- بطاقات لفعالية المقايضة- الشريحة المصورة 13

ملخص عن المال...



للمعلم/ة: (7 دقائق)

فعالية الافتتاحية "كيف أتعامل مع المال؟"

الهدف من وراء الفعالية: يكتشف الطلاب مدى معرفتهم لموضوع الإدارة المالية، مقارنةً بأبناء صفهم

سير الفعالية- توجيهات للمعلم/ة:

قوموا بمدّ شريط لاصق أسود والصقوه على الأرض في وسط غرفة الصف. على الطلاب الوقوف على الشريط اللاصق في خط مستقيم. ورّعوا الأشرطة على الطلاب واطلبوا منهم تعصيب أعينهم. بعد تعصيب العينين، اقرؤوا للطلاب الجملة الأولى (في الملحق أ). على كلّ طالب التفاعل مع كلّ جملة يقولها المعلم/ة- إذا كانت تنطبق على الطالب، عليه السير خطوة للأمام. إن لم تنطبق عليه، عليه السير خطوة للوراء. تابعوا قراءة الجملة التالية، وهكذا دواليك.

في نهاية الفعالية، يرى الطلاب أين يقفون نسبةً للخط الأولي الذي وقفوا عليه ومقارنةً بأصدقائهم في الصف. (راجعوا الملحق أ).

في نهاية الفعالية (وما يزال الطلاب واقفين في أماكنهم)، قولوا للطلاب: أزيلوا غطاء العينين لتروا أين تقفون نسبةً للخط الأولي الذي انطلقتم منه. المكان الذي تتواجدون فيه يمثل معرفتكم في مجال الإدارة المالية. إذا كنتم واقفين قبل الشريط، تشعرون بأنكم تعرفون مصطلحات وتجيدون إدارة أموالكم. كلما ابتعدتم عن الشريط، هذا يعني أنّكم تعتقدون أنّ معرفتكم أوسع. إذا كنتم واقفين خلف الشريط، هذا يعني أنّكم تعتقدون أنّكم تحتاجون لتعلم المزيد....

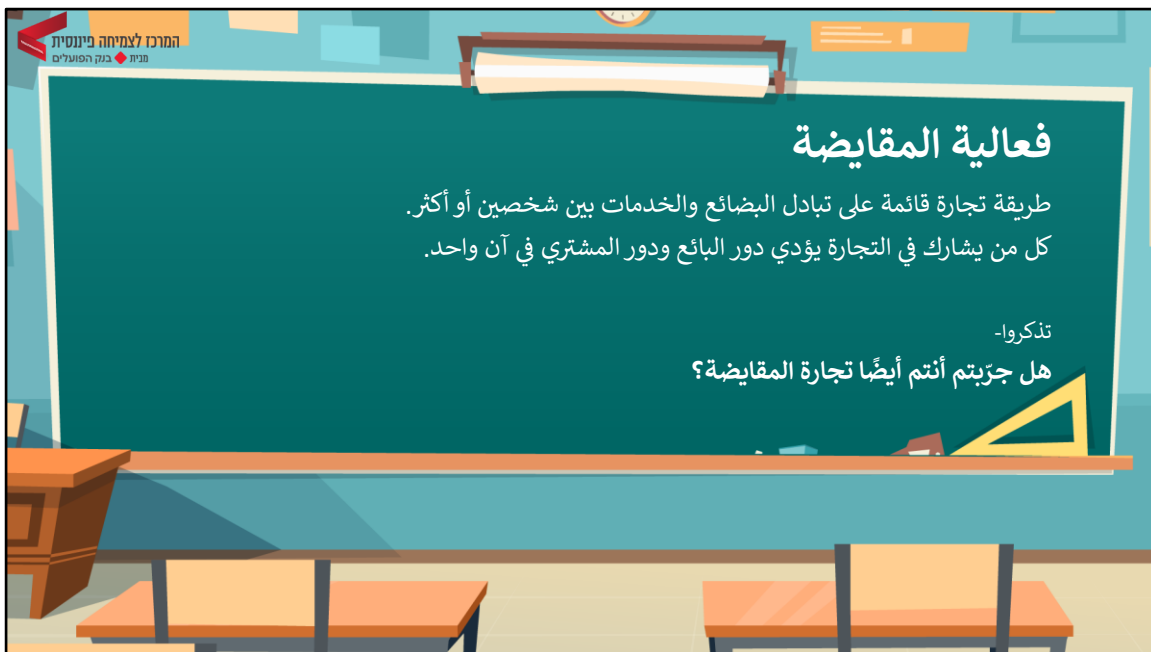
اسألوا الطلاب: فكّروا بينكم وبين أنفسكم: أين كنتم تريدون الوقوف في نهاية البرنامج؟ وجهوا الطلاب للعودة إلى أماكنهم.

اشرحوا: سنتحدث في هذا البرنامج عن الإدارة المالية السليمة وأهميتها. سنتعلم مصطلحات مهمة من المجال

المالي وسنرى كيف يمكن التعامل مع مواقف نواجهها في حياتنا اليومية.



للمعلم/ة: (دقيقتان)
اشرحوا للطلاب: نتعلم عن عالم المال في الحاضر، علينا أن نفهم كيفية تطور المال بشكله الحالي
اسألوا الطلاب: هل كانت العملات النقدية والورقية مستخدمة دائمًا؟ ما رأيكم؟
اجمعوا الإجابات.



للمعلم/ة: (دقيقتان)

اشرحوا: قبل استخدام المال، كانوا يتبعون طريقة "المقايضة" - استبدال البضاعة ببضاعة أخرى. على سبيل المثال: إذا كان مزارع ما يزرع البندورة، كان يتاجر بها مقابل الحليب، الذرة، الخبز وغير ذلك. المقايضة (بالإنجليزية: Barter) هي طريقة تجارة قائمة على تبادل البضائع والخدمات بين شخصين أو أكثر. لا يوجد في هذه الطريقة مُنتج معرّف كوسيلة دفع (مثل النقود التي نستخدمها في الوقت الحالي)، ولذلك لا فرق بين البائع والمشتري لأنّ كلّ من يشارك في تجارة المقايضة هو في نفس الوقت بائع ومشتري. ربّما خضتم أنتم أيضًا تجربة المقايضة دون أن تعرفوا أنّها تسمّى هكذا. حاولوا أن تتذكروا ما إذا تبادلتم ذات مرة مع أصدقائكم ملصقات/بطاقات لاعبي كرة القدم/حلويات أو الساندويش الذي أحضرتموه من البيت.



تجارة المقايضة

حاولوا المتاجرة بمنتجاتكم والحصول على المنتجات المسجلة في إحدى القوائم التالية:

القائمة 1:

- بندورة- 1
- بطاطا- 1
- خشب لإشعال النار- 2
- حليب- 1

القائمة 2:

- حليب- 2
- خبز- 1
- كتاب- 1
- بطاطا- 1

للمعلم/ة: (10 دقائق)

فعالية المقايضة-

الهدف من وراء الفعالية: يخوض الطلاب تجربة المقايضة ويفهمون صعوبة اتباع طريقة التجارة هذه وسلبياتها.

اللوازم المطلوبة للدرس:

- مجموعة بطاقات تتضمن أسماء وكميات سلع مختلفة. كل مجموعة بطاقات تتضمن 3 سلع مختلفة بكميات مختلفة. على سبيل المثال: (حليب- 2 لتر، بندورة- 2، خشب لإشعال النار 1). راجعوا الملحق ب لفهم مجموعة البطاقات على نحو أفضل وكيفية تحضيرها.
- قبة/كيس- لوضع جميع البطاقات
- سير الفعالية: يسحب كل طالب من الكيس مجموع بطاقات، على الطلاب التجوّل في الغرفة ومحاولة استكمال إحدى القوائم الظاهرة على الشريحة المصوّرة بواسطة استبدال السلع الموجودة معهم.

تجارة المقايضة

نقاش:

- من نجح في الحصول على جميع السلع في القائمة؟
- هل تعتقدون أن المقايضة هي طريقة مريحة أم معقدة؟
- ما هي الصعوبات التي واجهتموها في محاولة استبدال منتجاتكم؟
- ما هي إيجابيات وسلبيات المقايضة حسب رأيكم؟

هل تعتقدون أن نظام المقايضة متبع حالياً؟



للمعلم/ة: (7 دقائق)

ناقشوا سير الفعالية. اسألوا الطلاب:

- من نجح من الحصول على جميع السلع في القائمة من الشريحة المصورة السابقة؟
- هل تعتقدون أن المقايضة هي طريقة مريحة أم معقدة؟
- ما هي الصعوبات التي واجهتموها في محاولة استبدال منتجاتكم؟
- ما هي إيجابيات وسلبيات المقايضة حسب رأيكم؟

اسألوا الطلاب: هل تعتقدون أن المقايضة متبعة حالياً؟

قولوا للطلاب: سأستعرض أمامكم موقعين لا يزال يتبع فيهما حتى الآن نظام المقايضة.

شدّدوا على ما يلي: قبل الدخول إلى هذين الموقعين، تذكروا أنه خلف أسماء المستخدمين على شبكة الإنترنت وعناوين البريد الإلكتروني، هناك أشخاص حقيقيون. قد يكون هؤلاء أشخاصاً عاديين، مثلي ومثلكم، ولكنهم قد يكونون أيضاً أشخاصاً سيئين يريدون إيذاءكم. انتبهوا- لا تتحدّثوا مع شخص غريب على شبكة الإنترنت ولا تلتقوا بأشخاص أو أطفال التقيتم بهم على شبكة الإنترنت.

ادخلوا الرابط (اضغطوا على شعار القميص والخبز) واعرضوا على الطلاب مواقع مختلفة يمكننا أن نتبع فيها نظام المقايضة. يوصى بالدخول إلى هذه المواقع قبل الدرس وتصفحها قليلاً لعرض أمثلة عينية للطلاب.

<http://www.barterland.co.il>

<http://www.barteria.net>

وسيلة الدفع

قبل استخدام النقود، كانوا يستخدمون وسيلة مقايضة أخرى مثل الخبز، الذرة، الملح، الأصداغ وغير ذلك...

متى بدؤوا باستعمال العملات المعدنية؟

تم سك العملات المعدنية الأولى قبل أكثر من 2,700 سنة! كانوا يفضلون المعادن على المنتجات لأنها متينة، سهلة للنقل وقابلة للتقسيم. مع مرور الوقت، اكتشفوا أنّ استخدام العملات الورقية (كمبيلات أو سندات مبادلة) في التجارة أسهل من العملات المعدنية. استخدمت العملات الورقية لمدة طويلة، وذلك كسندات مبادلة وللحفاظ على قيمتها.



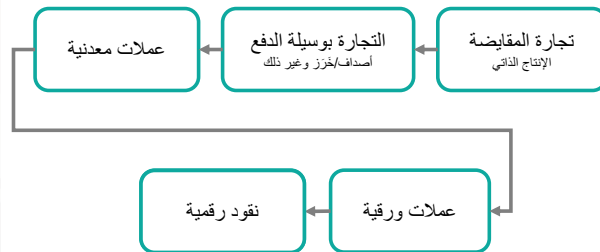
للمعلم/ة: (5 دقائق)

اسألوا الطلاب:

- بَم استبدل نظام المقايضة؟
اشرحوا للطلاب: قبل استخدام النقود، كانوا يستخدمون وسائل دفع أخرى مثل الخبز، الملح، الأبقار، الذرة، الأصداغ، فرو الحيوانات وغير ذلك. وذلك حسب الدولة.
 - متى بدؤوا باستعمال العملات المعدنية؟
تم سك العملات المعدنية الأولى قبل أكثر من 2,700 سنة على يد كرزوس، ملك مدينة ليديا في الأناضول (تركيا حاليًا). كانت عملاتهم المعدنية مصنوعة من الإلكترولوم، وهو سبيكة طبيعية المنشأ من الذهب والفضة. في السنوات التالية، انتشر استخدام العملات المعدنية ليصل إلى بلدان أخرى. معادن كانوا يفضلون المعادن على المنتجات لأنها متينة، سهلة للنقل وقابلة للتقسيم. مع مرور الوقت، اكتشفوا أنّ استخدام العملات الورقية (كمبيلات أو سندات مبادلة) في التجارة أسهل من العملات المعدنية. استخدمت العملات الورقية لمدة طويلة، وذلك كسندات مبادلة وللحفاظ على قيمتها.
- اضغطوا على الصورة لعرض الفيديو التلخيصي للموضوع:

Nk72upFuIXZ=v&183https://www.youtube.com/watch?time_continue=

تطور التجارة



للمعلم/ة: (5 دقائق)

لخصوا مراحل تطور التجارة.

اسألوا الطلاب: ما هي وسيلة الدفع المستقبلية حسب رأيكم؟

قولوا للطلاب: يتجه العالم تدريجيًا نحو وسائل الدفع الرقمية (الديجيتالية).

اسألوا الطلاب: هل سمع أحدكم من قبل مصطلح العملات الرقمية أو البيتكوين؟ (أتيحوا المجال للطلاب

المعنيين بالإجابة لشرح المصطلح)

اضغطوا بواسطة الفأرة لعرض الصندوق التالي في الشريحة المصورة وقولوا للطلاب: العملة الرقمية هي

وسيلة دفع تنتقل من المشاري للبائع عبر شبكة الإنترنت دون أن تكون هناك حاجة لجهة تدير المال (مثل البنك).

عدم وجود بنك يوفر مختلف التكاليف، كالمعاملات مثلاً.

(إذا طرحت أسئلة أخرى، قولوا للطلاب إننا لن نتمق في الموضوع ولكن هناك الكثير من المعلومات على

شبكة الإنترنت ويمكنهم قراءتها بشكل مستقل).



للمعلم/ة: (5 دقائق)

اشرحوا للطلاب أننا سنشاهد فيديو بعنوان "شجرة النقود" (الشريحة المصورة التالية)، وفيه، قام بعض الأشخاص بتعليق عملات ورقية حقيقية على الأشجار في تل أبيب، وضعوا كاميرا خفية ليروا ما إذا كان الناس سيأخذون النقود. اضغطوا على زر Play لتشغيل الفيديو.

بعد عرض الفيديو، اسألوا الطلاب:

شو رأيكو بالفيديو؟

شو كنتو رح تعملو؟

ليش الناس ما أخذوا المصري حسب رأيكو؟

رابط للفيديو:

<https://www.youtube.com/watch?v=qJal5oB6htG>



للمعلم/ة: (4 دقائق)

اسألوا الطلاب: شو عم نعمل هون؟ ليش مهم نتعلّم عن المصارى وكيف ندير المصارى؟ شو هي المهارات المالية، وليش هي مهمة جدًا؟
 اشرحوا للطلاب: مصطلح "المهارات" يعني إجادة جميع مهارات الاتصال الضرورية من أجل تحقيق الأداء الأمثل في الشركة. هناك أنواع مختلفة من المهارات- مرئية، تكنولوجية، علمية وغي ذلك.
 يتمحور مجال المهارات المالية حول المعرفة والفهم والقدرات المطلوبة للإدارة المالية السليمة ولاتخاذ قرارات مالية حكيمة في الاقتصاد المعاصر.

المهارات المالية تعنى بـ:

- فهم مصطلحات أساسية في المجال المالي، مثل: مال، بنك، استثمار، قرض، فائدة، تضخم مالي
- المهارات المطلوبة لتطبيق ما تعلّمه الطلاب عن الإدارة المالية الشخصية، مثل القدرة على حساب النسب المئوية، تحويل العملات أو فهم صيغة العقد.
- فهم مصطلحات أساسية في سياق الاستهلاك، مثل: الاستهلاك الذكي، حقوق المستهلك
- فهم معنى المعاملات المالية: مجال الائتمان، الاستثمارات والقروض في الأسواق المالية

أديروا نقاشًا موجزًا: ما أهمية التعلّم عن المهارات المالية؟

שוו בבויר إذا ما عرفت أدير
مصرياتي بالشكل الصحيح؟

في عصرنا الحالي، من المهم أن نتعلم كيف
ندير أموالنا بالشكل الصحيح لتجنب
التورط في ديون، السحب الزائد من البنك،
أخذ قروض غير ضرورية وغير ذلك...

للمعلم/ة: (3 دقائق)
اشرحوا للطلاب: في عصرنا الحالي، الإدارة المالية السليمة ضرورية مثل تعلم الإنجليزية والرياضيات، وربما أهم. ستصلون قريباً إلى السن التي ستبدؤون فيها بالعمل وكسب المال. في مرحلة معينة، لا يمكنكم الاعتماد على أهاليكم وعليكم تعلم إدارة أموالكم بطريقة تساعدكم على تجنب التورط في ديون، السحب الزائد من البنك وأخذ قروض غير ضرورية. لتتمكنوا من ذلك، عليكم معرفة المصطلحات الأساسية من العالم المالي، وهذا ما سنفعله في الدروس القادمة.

شددوا على أن المال هو وسيلة وليس غاية. المال هو وسيلة للمعيشة. جمع الأموال قد يحقق لنا السعادة المادية ولكنه لا يمنحنا بالضرورة السعادة وإمكانية تحقيق الذات.



שאל לתפקיר:

על שו אהליکم בסرفו מסרי?
חולו התפכיר פי מכלל אנוע המסרופא

ללמל/ל: (2 דללל)

לללוו הלל:

לללל פי הלל הלל ען המללל- וهل طریقל تجارل מכלلل كانل ملللل قبل اسلللال المال بال طریقل اللل نلرلل اللل. اللل تجرل המلללל وانلشلل علل الصللول المللل بطرلقل الللارل هلل. الللل أللل عن اللل باسلللال اللللل والنلقلل والورقلل، والللل أللل عن أهلللل لלל المهارا الماللل لنلملل من إلارل اللللا بشلل مللل.

اعرضو سؤلل لللלל قبل اللل اللل:

علل שו אהליکم בסرفו מסרי? חולו התפכיר בשلل عام: מסרופא מזללל, طعام לכל العائلل, מסرופא عللل من ألكم وعلر ذلك...