



للمعلم/ة:

هذا الدرس هو السابع في برنامج "التربية على تحمّل المسؤولية" المُعد لصفوف الخوامس-السوادس والتابع للوحدة الرابعة "مستقبلي".
ترتيب الدرس في البرنامج التعليمي: الدرس السابع في البرنامج، بعد درس "إدارة الميزانية" وقبل درس "إمكانيات التوفير".

مواضيع الدرس:

الحاجة للتوفير
مراحل التوفير
لماذا يصعب علينا التوفير؟

اللوازم المطلوبة للدرس:

- لعرض المعروضة: حاسوب وجهاز عرض
- الملحق أ- مهمة بحثية في المنزل.



مصروف جيب

في بداية كل شهر، يأخذ يوسف مصروف جيب من والديه.

مصروف الجيب يكفي يوسف لقضاء وقت ممتع مع أصدقائه ولشراء ألعاب صغيرة.

إذا رغب يوسف في شراء لعبة مميزة وقيمة، فهو يطلب المال من والديه. يوافق أبوه غالبًا على طلبه، أو يطلب من يوسف أن ينتظر عيد ميلاده ليحصل على اللعبة كهدية.

للمعلم/ة: (3 دقائق)
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:

اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.

اسألوا الطلاب: كيف يمكن ليوسف توفير المال حسب رأيكم؟



للمعلم/ة: (7 دقائق)

اعرضوا تعريف التوفير المالي.

شرح: التوفير لا يجب أن يكون بالضرورة مرتبطاً بالمال. يمكننا التوفير في مجالات أخرى.

اسألوا الطلاب: في أي المجالات الأخرى، غير المال، يمكننا التوفير؟ (إجابات محتملة: توفير الماء، الكهرباء وكل شيء نستخدمه).

- كيف يمكن توفير الماء؟ (إجابات محتملة: عدم ترك حنفية الماء مفتوحة إن لم تكن هناك حاجة لذلك. أثناء الاستحمام، عدم ترك حنفية الماء مفتوحة أثناء الاغتسال بالصابون وغير ذلك).
- كيف يمكن توفير الكهرباء؟ (إجابات محتملة: يمكن إطفاء الأنوار عند الخروج من الغرفة، إذا شغلنا المكيف، الحرص على أن تكون الدرجة الحرارة 25 درجة مئوية وغير ذلك).

اسألوا الطلاب: لماذا يصعب علينا التوفير؟

كثيراً ما نقف أمام إغراءات، على سبيل المثال، حلوى نرغب في أكلها فوراً، لعبة نحَبِّها جداً ونريد شراءها ولكن أحياناً علينا التحكم برغباتنا والتفكير جيداً، هل سأسْتفيد من ذلك؟ بعد شهرين، رح تنزل لعبة متطورة فيها خيارات أكثر، رح أسْتنتي شوي عشان أسْتريها.

لما أطلع مشوار مع صحابي، هل أسْتري أول نوع شوكلاتة بشوفه؟ أو أشوف بالأول شو في بالمركز التجاري، وبعدين أقرر شو جاي عبالى؟

علينا الاستمتاع بالطبع وليس التوفير فقط، ولكن يُستحسن أن نكون عقلانيين وأن نفكر كيف يمكننا استخدام المبلغ الذي نملكه لتلبية احتياجاتنا بأفضل طريقة ممكنة.



للمعلم/ة: (3 دقائق)

اعرضوا تعريف التوفير المالي مجددًا، واشرحوا:

مصرف معروف مسبقًا- مصرف يمكننا الاستعداد له مسبقًا، على سبيل المثال، عيد ميلاد أمهاتنا- نعرف الموعد مسبقًا، ويمكننا الاستعداد مسبقًا لشراء هدية.

مصرف غير متوقع- مصرفات لا يمكننا توقعها مسبقًا



للمعلم/ة: (3 دقائق)

اعرضوا قائمة المصروفات الظاهرة على الشريحة المصورة. بالنسبة لكل مصروف، اسألوا الطلاب هل يعتقدون أنه متوقع مسبقاً أم لا (بعض المصروفات ستكون موضع خلاف).
هدية زوج- يُفترض أن يكون المصروف متوقعاً- تاريخ الزواج يحدد مسبقاً، ويمكننا أن نختار مسبقاً الهدية التي سنقدمها.

تسرب الماء في المراوح- مصروف غير متوقع

إطار سيارة مثقوب- مصروف غير متوقع

قضاء وقت مع الأصدقاء- قد يكون المصروف متوقعاً أو غير متوقع. إذا حددنا مسبقاً كيف سنقضي وقتنا، يكون المصروف متوقعاً، ولكن ماذا يحدث إذا كان القرار عفويًا؟ إذا تغير مكان اللقاء مثلاً، وبسبب ذلك، تغيرت التكلفة؟

شراء حاسوب جديد- مصروف متوقع غالباً، إلا إذا تعطل الحاسوب واضطررنا لشراء حاسوب جديد بشكل طارئ

حساب فاتورة الكهرباء- مع أنّ الدفعة متوقعة، إلا أننا لا نعرف المبلغ مسبقاً، فهو يتغير حسب استهلاك الكهرباء في نفس الشهر.

اسألوا الطلاب: ماذا تستنتجون من ذلك؟ (الاستنتاج: علينا دائماً الاستعداد لمصروفات غير متوقعة وتوفير المال لهذا الهدف).



للمعلم/ة: (3 دقائق)

اسألوا الطلاب- هل حاولتم التوفير ذات مرة؟
هل نجحتم في التوفير؟ كيف؟ وإن لم تنجحوا، ما السبب؟
لماذا وقرّتم؟



ללמַעַמ/ة:

אַעֲרִיצוּא הַמְּחַטְט וְאַשְׂרַחוּ אֲנַחְנוּ סַנְחַאוּל אֲלָאן הַתְּוִיֵר אִסְתַּעֲדָאָא לְמַסְרוּפ מְתוּעַ מְסִיבָא, סַנְחַדַד הַדְּפָא נְרִיד תַּחְקִיַּקֵּה וְכִיֵּף סַנְחַקֵּה וּפְקָא לְלַמְרַחַל

1. نختار هدفًا

- اسألوا أنفسكم:
- هل هذا هو الهدف الذي أريد التوفير من أجله؟
- ما سعر المنتج الذي أريده؟
- هل من الواقعي توفير مبلغ كهذا؟

الهدف ← تحديد مبلغ ← نضع جانبًا مبلغًا ثانيًا ← المتابعة والتنفيذ

للمعلم/ة: (7 دقائق)

شرح: المرحلة الأولى في التوفير هي اختيار الغاية: الهدف الذي نوّقر من أجله. عندما نختار الغاية، علينا أن نسال أنفسنا:

- هل هذا هو الهدف الذي نوّقر من أجله أم أنّه مجرد "موضة" عابرة، وخلال بضعة أسابيع لن أعود مهتمًا به؟

اسألوا الطلاب: ما هي "الموضة" العابرة؟

نجد الموضات في مجال الأزياء بشكل خاص، ومن حين لآخر، تظهر موضة جديدة! قميص، شورت، بنطلون برتقالي- هاي اسمها موضة

ثقافة الاستهلاك الغربية (في إسرائيل) تشجّع الناس على شراء المزيد حتى إن لم يكونوا بحاجة لذلك الإغراءات كثيرة، ولكن علينا التمييز بين الاحتياج الفعلي والإغراءات المحيطة بنا.

وجّهوا الطلاب للتفكير في سائر الأسئلة الظاهرة على الشريحة المصوّرة وكتابة الإجابات في الدفتر.

في النهاية، اسألوا الطلاب:

- هل واجه أحدكم مشكلة ما؟

- ما العمل إذا كان المبلغ الذي أحتاج لتوفيره غير واقعي؟ (هل يجب أن أتنازل عن هدفي؟ ربما تأجيل الشروء؟ ربما طلب المساعدة من الأهل؟)

اختراروا طالبًا واحدًا لمشاركتكم بالهدف الذي يريد التوفير من أجله واستخدموا هذا الهدف كمثال في تنمة الدرس.

3. "נضع جانبًا مبلغًا ثابتًا"

المبلغ الذي نحتاجه

عدد الأشهر

المتابعة
والتنفيذ

نضع
جانبًا مبلغًا
ثابتًا

تحديد مبلغ

الهدف

للمعلم/ة: (5 دقائق)

شرح: المرحلة الثالثة هي مرحلة تحديد مبلغ التوفير الشهري.

نحدد المبلغ الذي نريد وضعه جانبًا وفقًا للمبلغ الكامل الذي نريد توفيره، ثم نقسمه على عدد الأشهر/الاسابيع التي سنوفر خلالها.

على سبيل المثال: إذا كان المبلغ الذي نريد توفيره هو 100 شيكل، وأمامنا شهران، علينا توفير 50 شيكل في كل شهر.

بعد ما حددنا المبلغ، نفكر مجددًا: هل من الواقعي توفير هذا المبلغ؟ وإن لم يكن واقعيًا؟ ماذا يمكننا أن أفعل، غير التنازل عن الشروة؟
(يمكننا مثلًا التوفير لفترة أطول).

4. متابعة التوفير

- يجب أن نتأكد مما يلي:
- لم أنسَ التوفير في شهر ما
- جمعت المبلغ المطلوب في الوقت المحدد

المتابعة
والتنفيذ

نضع
جائزًا مبلغًا
ثابتًا

تحديد مبلغ

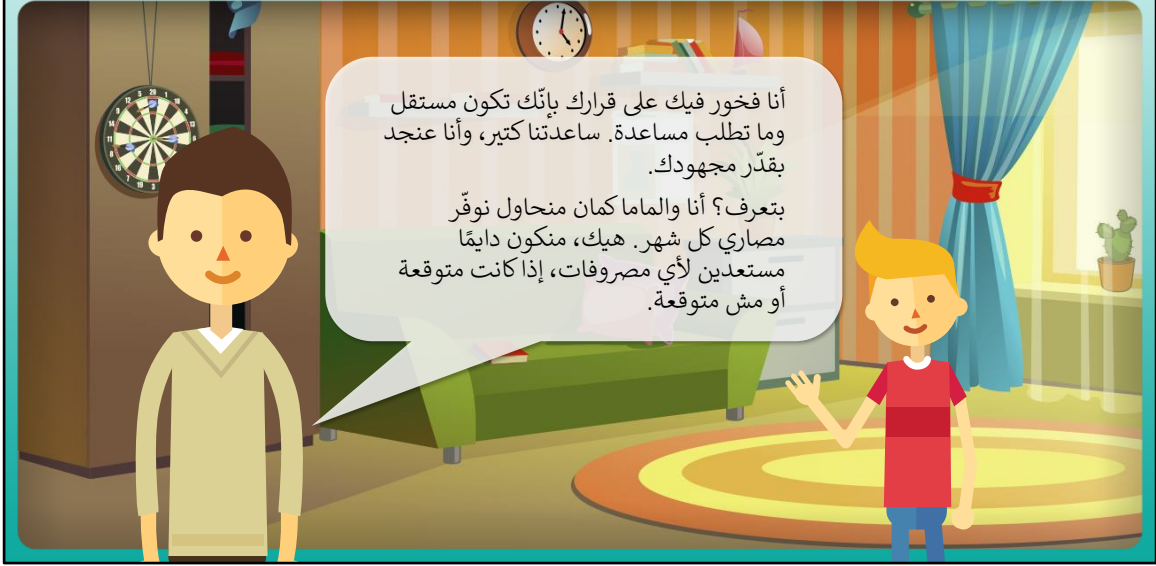
الهدف

للمعلم/ة: (5 دقائق)

شرح: المرحلة الرابعة والأخيرة هي مرحلة متابعة التوفير واستخدامه عند الوصول إلى المبلغ المطلوب. اسألوا: ما الحاجة لمتابعة التوفير؟ (إجابات محتملة: لتجنب وضع "ننسى فيه التوفير" فيه شهر ما عن طريق الخطأ، لنحدد كم ينقصنا وغير ذلك). علينا التأكد مما إذا جمعنا المبلغ المطلوب في الوقت المحدد.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة: (5 دقائق)

رابط للفيديو - <https://www.youtube.com/watch?v=kWRXweM3Ng5> (يمكن الضغط على التلفزيون)

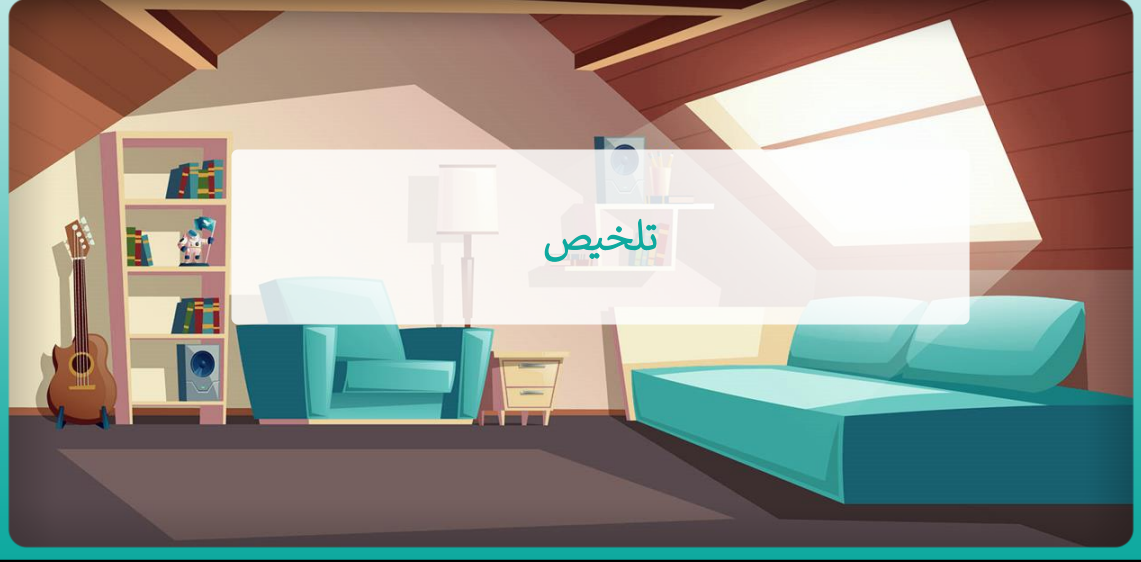
اعرضوا الفيلم

بعد مشاهدة الفيديو، اسألوا الطلاب: لماذا يصعب على أهلكنا التوفير؟ تعلمنا خلال الدرس أنّ هناك مصروفات متوقعة ومصروفات غير متوقعة، لذلك، يصعب علينا توقّع وضعنا المالي في نهاية الشهر.

شرح: الراتب الذي يحصل عليه الأهل يوازي مدخولاتكم- مصروف الجيب، هدايا أو أجر كسبتموه. رأينا في الفيديو أنّ العائلة تنفق المال على الأمور الضرورية خلال الشهر. في نهاية الشهر، لم يتبق لدى العائلة المال لتغطية مصروفات غير متوقعة أو للتوفير.

لذلك، عندما نأخذ مصروف الجيب، من المهم التفكير في المستقبل ووضع جزء من المال جانبا. التحكّم بالرغبات صعب حقًا. نرغب أحيانًا في شراء لعبة معينة فورًا. يجب أن نفكر فيما إذا كانت هذه الشروء أهم من هدف التوفير الذي حدّدناه.

تذكروا أنّنا عندما ننجح في توفير المبلغ المطلوب وشراء الشيء الذي نريده، فنحن نشعر باكتفاء شديد، وبذلك، فنحن نساعد عائلتنا أيضًا.



للمعلم/ة: (دقيقتان)

لخصوا الدرس باختصار

تعلّمنا في هذا الدرس عن أهمية التوفير. في حياتنا اليومية، نحن لا نوّفر المال فقط، بل نوّفر أيضًا في الكهرباء، الماء وحتى اللوازم التي نستخدمها يوميًا، مثل الغراء أو الألوان. يساعدنا التوفير عامّةً على الاستعداد للمصروفات المتوقعة أو غير المتوقعة التي قد تفاجئنا. تعلّمنا عن مراحل التوفير المختلفة: نختار الهدف، نحدد المبلغ المطلوب، "نضع جانبًا" مبلغًا ثابتًا وفي النهاية، نتابع التوفير ونستخدمه.

اعرضوا ووزّعوا على الطلاب المهمة البيئية حول موضوع "التخطيط المستقبلي" (الملحق أ)