**الحياة في قرية البهاليل**

مدة الدرس: 45 دقيقة

الهدف من وراء الدرس: يشرح الطلاب كيف كانت التجارة تتم في السابق (المقايضة) ولماذا نحتاج لوسيلة دفع ملموسة مثل الأصداف أو النقود.

ترتيب الدرس في البرنامج التعليمي: الدرس الأول في البرنامج. ضمن وحدة "محفظتي مسؤوليتي".

(5 دقائق): اقرؤوا للطلاب القصة المعروضة في الشرائح المصوّرة التالية.

המרכז לצמיחה פיננסית
מבית בנק הפועלים
كانت كل عائلة في قرية البهاليل تعمل بكدٍ لزراعة أو إنتاج منتجات مختلفة.
كانت عائلة فرفور
تعمل في الحديقة وتزرع الجزر
كانت عائلة كركور
تربّي الدجاج وتنتج البيض
وكانت عائلة زرزور
تربي الأغنام وتنتج الصوف

كلما احتاج البهاليل لمنتج معين، كان يتوجهون إلى العائلة
التي تصنع هذا المنتج، يأخذون ما يحتاجون، وبالمقابل، يقدّمون منتجًا من صنع يدهم

توجيهات للمعلّم/ة:
اعرضوا أمام الطلاب معنى مصطلح "المقايضة".

اسردوا للطلاب تتمة القصة.

توجيهات للمعلّم/ة:
اشرحوا للأطفال عن عملية التجارة- أحيانًا، لا يكون البائع معنيًا بالبضاعة التي عرضها البائع ( وهو الجزر في هذه الحالة) ويريد الحصول على بضاعة أخرى (وهي البندورة في هذه الحالة).
في هذه الحالة، يحاول المشتري شراء البندورة ليعرضها على بائع البيض.

(10 دقائق)

<u>توجيهات للمعلّم/ة:</u>

فعالية المقايضة- في هذه الفعالية، يخوض الطلاب تجربة المقايضة ويواجهون الصعوبات المرتبطة بذلك.

<u>الهدف من وراء الفعالية:</u>

على الطلاب تبادل البضائع- الحصول على المنتج الذي يحتاجون إليه (اسم المنتج يكون مسجّلا على بطاقة "أنا بحاجة لـ...")، مقابل المنتج الذي يملكونه (اسم المنتج يكون مسجّلًا على بطاقة "لديّ...").

<u>الاستعداد للفعالية:</u>

1. قصوا بطاقات "لديّ" و "أنا بحاجة لـ" (الملحق أ) لتحضير أزواج بطاقات (حسب الأرقام المسجّلة على البطاقات).
2. قسّموا الصف إلى أزواج. يحصل كل زوج من الطلاب على زوج بطاقات.

<u>الهدف من وراء الفعالية:</u>

1. أعلني عن بدء المقايضة.
2. ينهض الطلاب من أماكنهم ويبحثون عن زوج الطلاب اللذين يعرضان المنتج الذي يحتاجون إليه.
3. عند إيجادهما، تتم المقايضة (يتبادل الأزواج البطاقات التي كُتبت عليها كلمة "لديّ").
4. زوج الطلاب الذي يجد المنتج الذي يحتاج إليه (أي بطاقة "لديّ" وبطاقة "أنا بحاجة لـ..." متشابهتين)، يعود للجلوس في مقعده.
5. يحتفظ أزواج الطلاب بالبطاقات للفعالية القادمة.

<u>نقاط مهمة:</u>

- اشرحوا للطلاب أنّه يجب اتخاذ القرارات بالتعاون مع الطالب الشريك.

- في معظم الحالات، يحتاج الطلاب لاستبدال المنتج أكثر من مرة للحصول على المنتج الذي يحتاجون إليه. خلال الفعالية، من المتوقع أن يتحرك الطلاب وأن يتحدّثوا كثيرًا، الأمر الذي قد يعطي شعورًا بالفوضى. أتيحوا المجال لهذه الفوضى وتجنّبوا منعها.
- أوقفوا الفعالية خلال 10 دقائق حتى إن لم يحصل الطلاب على ما يريدون.

(5 دقائق)

تحدّثوا مع جميع طلاب الصف.

**اطرحوا** الأسئلة التالية على الطلاب، واطلبوا منهم وصف تجربتهم.

- كيف شعرتو لما جرّبتو تتبادلو البضائع كتجار؟
- هل كانت التجارة بهاي الطريقة سهلة عليكو؟
- لقيتو شو بدكو بآخر الفعالية؟
- كم واحد فيكو لاقى المنتج اللي كان يحتاجه؟

<u>نقطة مهمة للمعلم/ة:</u>

من المحتمل أن يشعر بعض الأطفال بالعجز. شددوا على أنّ هذه المشاعر مشروعة ومنطقية، علمًا أنّ المقايضة حقًا معقّدة ومركّبة.

توجيهات للمعلّم/ة:
اسردوا للطلاب تتمة القصة.

توجيهات للمعلّم/ة:

(10 دقائق)

**فعالية البيع والشراء-** في هذه الفعالية، يخوض الطلاب تجربة شراء منتج بواسطة الدفع بالأصداف (هذه الفعالية تشبه الفعالية السابقة مبدئيًا).

الهدف من وراء الفعالية:

يشتري الطلاب المنتج الذي يحتاجون إليه (اسم المنتج مسجّل على بطاقة "أنا بحاجة لـ") ويدفعون بالأصداف. سعر المنتجات يكون مسجّلًا في جدول الأسعار على اللوح.

الاستعداد للفعالية:

1. علّقوا بطاقة "جدول الأسعار" على اللوح (الملحق ب).
2. تُقام الفعالية بنفس أزواج الطلاب كما في الفعالية السابقة.
3. يحصل كل زوج طلاب على 10 بطاقات أصداف (الملحق ب) للدفع بواسطتها أثناء الفعالية.

مراحل الفعالية:

1. أعلنوا عن بدء التجارة.
2. ينهض الطلاب من أماكنهم ويبحثون عن زوج الطلاب اللذين يعرضان المنتج الذي يحتاجون إليه.
3. عند إيجاد الزوج الذي يبيع المنتج المطلوب، يشتري المشترون المنتج بواسطة الدفع بالأصداف وفقًا للسعر المسجّل في جدول الأسعار.
4. الأزواج الذين يجدون المنتج الذي يحتاجون إليه يعودون إلى مقاعدهم.

انتبهوا- الفرضية هي أنّه في نهاية الفعالية، سيتمكن معظم الطلاب من شراء المنتج المطلوب، ولذلك، سيعود جميعهم إلى مقاعدهم.

في نهاية الفعالية، يستنتج الطلاب أنّ الشراء بواسطة الأصداف أسهل وأنجع من المقايضة. توضّح هذه الفعالية الحاجة لدفع المال بوسائل ملموسة (مثل الأصداف أو المال)

**(5 دقائق)** تحدّثوا مع جميع طلاب الصف.
اطرحوا الأسئلة التالية على الطلاب، واطلبوا منهم وصف تجربتهم.

- كيف شعرتو وإنتو تشترو؟
- هل كانت التجارة بهاي الطريقة سهلة عليكو؟
- لقيتو المنتج اللي كنتو بحاجه إله؟
- كم واحد فيكو لاقى المنتج اللي كان يحتاجه؟
- هل زاد عدد الطلاب اللي لاقوا المنتج اللي بدهن إياه؟ ليش حسب رأيكو؟

نقطة مهمة للمعلم/ة:
الهدف هو التوضيح للطلاب أن الدفع بوسيلة ملموسة مثل الأصداف أسهل بكثير، ولذلك، فهو مفضّل على طرق أخرى.

(**10 دقائق**) وزّعوا ورقة العمل لهذا الدرس.

**(5 دقائق)** لخّصوا الدرس:

تعلّمنا في هذا الدرس عن طريقة التجارة في الماضي. تعلّمنا أنّ الناس في الماضي كانوا يشترون المنتجات بطريقة المقايضة- العائلة التي كانت تحتاج لمنتج معين كانت تتوجّه إلى عائلة كانت تصنع هذا المنتج، وتعرض مقابله المنتج الذي صنعته بنفسها. عندما حاولنا المتاجرة بهذه الطريقة بأنفسنا، رأينا أنّ هذه الطريقة هذه غير سهلة إطلاقًا. في بعض الأحيان، لا يكون المشترون معنيين بمنتجنا، ولذلك، نضطر لبذل جهد والبحث عن منتج آخر لاستبداله بالمنتج الذي نحتاج إليه.
انتبه التجار أيضًا للصعوبات في نظام المقايضة، ولذلك، قرروا استخدام طريقة تجارة أخرى حيث يتم الدفع بواسطة الأصداف. تعلّمنا أنّه للمنتجات المختلفة سعر مختلف- سعر المعطف أعلى من سعر البندورة، وسعر الحاسوب أقل من سعر المنزل.
في عصرنا هذا، ندفع المال مقابل المنتجات.