



للمعلم/ة:

هذا الدرس هو الحادي عشر في برنامج "التربية على تحمّل المسؤولية" المُعد لصفوف الخوامس-السوادم والتابع للوحدة الرابعة "حقوقى وواجباتى كمواطن".
ترتيب الدرس فى عملية التعلّم: الدرس رقم 11 فى البرنامج، بعد درس "استخدام القرض" وبعد درس "عالم الدعاية والإعلان"

مواضيع الدرس:

- خدمات للمواطن
- مدخولات ومصروفات السلطة المحلية
- مساهمتى كمواطن

اللوازم المطلوبة للدرس:

- لعرض المعروضة: حاسوب وجهاز عرض
- ملاحق للعمل فى غرفة الصف



اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس



اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس



اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس



حقوق وخدمات للمواطن

البلدية مسؤولة عن الاهتمام برفاہ السكان في المدينة
البلدية مسؤولة عن مجالات عديدة، على سبيل المثال:

- خدمات الصرف الصحي - إخلاء النفايات من البيوت والمصالح التجارية، مكافحة الآفات وغير ذلك
- تحسين مظهر المدينة - تحسين وتجميل مظهر المدينة
- الصحة - تطوير خدمات الصحة لجميع السكان
- التربية والتعليم - رياض الأطفال والمدارس
- الثقافة والترفيه - أنشطة ثقافية، مكتبات، مراكز

للمعلم/ة:
اعرضوا مجالات مسؤولية البلدية على الشريحة المصوّرة.



أسئلة للنقاش:

اشرحوا للطلاب: مثل العائلة، هناك ميزانية أيضًا للمؤسسات التي تقدم خدمات للمواطنين، كالبلديات، المراكز الجماهيرية وغير ذلك.

- يوجد لدى كل بلدية مبلغ مالي عليها إدارته وتقسيمه بين المجالات المختلفة الواقعة ضمن مسؤوليتها:
- ميزانية للتربية والتعليم (تمويل مدارس ورياض أطفال)
 - ميزانية للمواصلات (تمويل بناء شوارع، شراء قطارات وباصات)
 - ميزانية للصحة (تمويل إقامة صناديق مرضى ومستشفيات، تمويل أجور الأطباء والممرضات وغير ذلك).

اسألوا الطلاب:

- ما هو أهم موضوع حسب رأيكم (التربية والتعليم/الصحة/الصرف الصحي/الزراعة)؟
- حاولوا ترتيب المواضيع حسب الأهمية.
- إذا تم انتخابكم لرئاسة البلدية/الحكومة وعليكم أن تحدّدوا أي موضوع من المواضيع المذكورة يستحق أكبر ميزانية، أي موضوع ستختارون؟ لماذا؟
- شدّدوا على أنّ: القرار بخصوص أهمية كل موضوع والمبلغ المالي المخصّص لكل مجال (توزيع ميزانية الدولة) هو قرار مركّب ومعقّد.
- اسألوا الطلاب: من أين تحصل البلدية على مدخولاتها؟

- اشرحوا: تحصل البلدية على مدخولاتها من الضرائب التي يدفعها المواطنون (ضريبة الأرنونا مثلاً).



اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس



للمعلم/ة:

قسّموا الصف إلى أزواج.

يحصل كل زوج من الطلاب على الملحق أ ورمزة بطاقات وعلى الملحق ب الذي يتضمن شرحًا حول إعادة التدوير.

على الطلاب وضع الرزم المختلفة (الظاهرة في البطاقات) في الحاوية المناسبة (الظاهرة في الجدول) وفقًا للشرح في الملحق ب.

في نهاية الفعالية، اطلبوا من كل زوج من الطلاب ذكر اسم رزمة واحدة وفي أية حاوية وضعها.



اعرضوا الفيلم القصير التالي لتلخيص موضوع إعادة التدوير:
https://www.youtube.com/watch?time_continue=laRDgNko5Rf=v&54



للمعلم/ة: (3 دقائق)

لخصوا الدرس باختصار:

تعلّمنا في هذا الدرس عن حقوقي وواجباتي كمواطن.

على سبيل المثال، يحق لي تلقي خدمات الرفاه، الصرف والصحي وغير ذلك، بالمقابل، عليّ أن أدفع الضرائب. من الناحية الاجتماعية، عليّ المساهمة والتطوع قدر الإمكان، على سبيل المثال: مساعدة الآخرين وإعادة تدوير النفايات من أجل البيئة. مع أن المساهمة ليست إلزامية، ولكنها مهمة لنا جميعًا.