



للمعلم/ة:

يحمل هذا الدرس عنوان "إدارة مصروفاتي" في إطار برنامج "التربية المالية" المُعد لصفوف الثالث-الرابع، التابع للوحدة الأولى "محفظتي-مسؤوليتي".

مواضيع الدرس:

- الاستهلاك الحكيم
- الميزانية
- التوفير في المصروفات

لوازم الدرس:

- بطاقات الأغذية بـ 4 ألوان مختلفة لفعالية السوق
- لعرض المعروضة: حاسوب، جهاز عرض



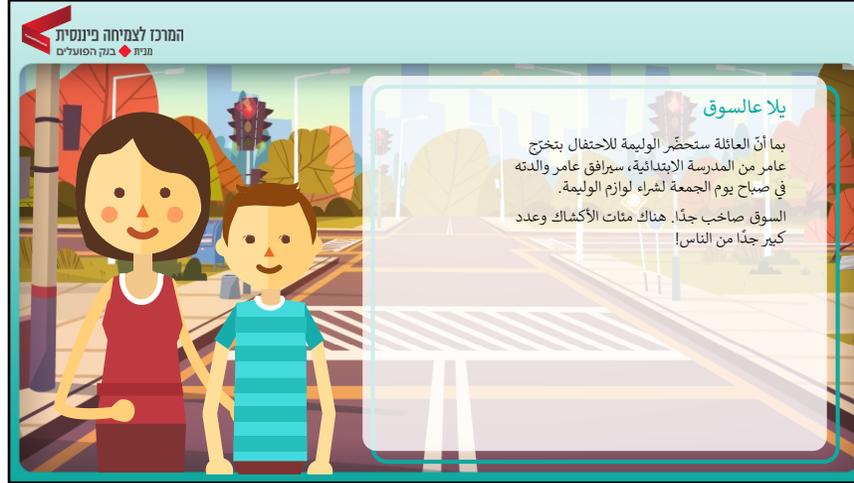
للمعلم/ة: (5 دقائق)
اسردوا القصة للطلاب.

המרכז לצמיחה פיננסית
מניח בנק הפועלים



ולימה عائلية احتفالية:
ولكن تحضير وليمة عائلية في عائلة سلمان معقد جدًا.
ما السبب؟
لأن كل واحد من أفراد العائلة يحب أكلة مختلفة!
الأب يحب الدجاج بصلصة الليمون،
عامر يفضل الأرز الأصفر مع البصل الأخضر المقطع،
شادية تريد وضع البندورة في السلطة.
ورامي لن يتناول طعامه إن لم يكن الفطر مقلًا.

للمعلمة: (5 دقائق)
اسردوا القصة للطلاب.



للمعلم/ة: (5 دقائق)
اسردوا القصة للطلاب.



للمعلم/ة: (5 دقائق)
اسردوا القصة للطلاب.



للمعلم/ة: (5 دقائق)
اسردوا القصة للطلاب.



للمعلمة: (5 دقائق)
اسردوا القصة للطلاب.



للمعلمة: (5 دقائق)
اسردوا القصة للطلاب.



(8 دقائق):

توجيهات للمعلم/ة:

فعالية السوق

الهدف من وراء الفعالية: يفهم الطلاب أهمية الإدارة المالية وفقاً لميزانية محددة.

لوازم الفعالية: بطاقات الأغذية باللون الأحمر، الأخضر والبرتقالي

سير الفعالية:

الطاولات في الصف يجب أن تكون مرتبة على شكل نصف دائرة. كل طاولة هي عبارة عن كشك مختلف في السوق. اكتبوا على كل طاولة نوع الكشك.

أنواع الأكشاك: بقالة، أجبان، مشروبات، مخبوزات، مواد تنظيف منزلية، حلويات، ألعاب.

توضع على كل كشك (طاولة) بطاقات المنتجات مع أسعارها (تجدون أفكارًا للمنتجات المختلفة في الملحق أ).
تُحدد لكل منتج جودة مختلفة وسعر مختلف:

1. البطاقة الحمراء- منتج عالي الجودة وقيم.
2. البطاقة الخضراء: منتج جودته متوسطة وسعره متوسط.
3. البطاقة البرتقالية- منتج رخيص وجودته متدنية.

على الطلاب التجول في السوق (غرفة الصف) بدون ميزانية محددة والقيام بالمشتريات العائلية.

أخبروا الطلاب بما يلي:

- الميزانية غير محدودة
- يجوز لهم "التسوق" فقط من خمسة أكشاك، وفي كل كشك، شراء منتجين اثنين فقط.

ملاحظة للمعلم/ة: احرصوا على تسجيل أسعار يسهل على الطلاب حسابها في القسم الثاني من الفعالية، حتى وإن لم تكن واقعية. أيّ يُستحسن تسجيل الأسعار بأعداد صحيحة.



للمعلم/ة:

(3 دقائق)

سيستعرض الطلاب المنتجات التي اختاروها. سيختار الطلاب على الأرجح المنتجات الأعلى جودة وسعرًا لأنّ ميزانيتهم غير محدودة. اسألوا الطلاب: لِمَ اخترتم هذه المنتجات تحديدًا؟ (سيجيب البعض "لأنّها الأفضل"، وسيختار آخرون مسبقًا توفير المال وشراء منتجات أقل سعرًا).



للمعلم/ة:

(4 دقائق)

اسألوا الطلاب:

- هل يعرف أحدكم ما هي الميزانية؟
- متى نستخدم الميزانية؟

شرح: الميزانية هي أداة إدارية، الهدف من ورائها هو تخطيط المصروفات والمدخولات. تحدد الميزانية مبلغًا ماليًا لهدف محدد. عندما تذهب الأم إلى السوق، عليها شراء الحاجيات المنزلية: الغذاء، مواد التنظيف، منتجات النظافة الشخصية وغير ذلك. توجد في السوق تشكيلة منتجات كبيرة من أنواع مختلفة وبأسعار مختلفة، وقد يؤدي بنا ذلك إلى صرف الكثير من المال إن لم نتبع

طريقة حكيمة لإدارة أموالنا.
لتوفير المال، يجب بناء ميزانية مخصصة للمشتريات من السوق، والالتزام بها.

המרכז לזמיחה פיננסית
מניח בנק הפועלים

ميزانية مشتريات السوق هي 250 شيكل.

بتقدرو تلتزمو بالميزانية؟
وإذا كان صعب عليكم تلتزمو-
• عن أي المنتجات كنتم ستتنازلون؟
• هل كنتم ستستبدلون منتجًا معينًا بمنتج آخر؟
• لماذا يصعب علينا القيام بالمشتريات وفقًا لميزانية محددة؟
• هل هناك منتجات تفضلونها على منتجات أخرى، وكنتم
ستستثمرون فيها مبلغًا أكبر من المال بسبب جودتها العالية؟
لماذا؟

للمعلم/ة:

تنمة للفعالية

قولوا للطلاب: انظروا الآن إلى المنتجات الموجودة لديكم. احسبوا المبلغ الذي صرفتموه على مشترياتكم.

اسألوا الطلاب: كم صرف كل منكم؟

اجمعوا الإجابات واسألوا: ماذا كنتم ستفعلون لو أخبرتكم بأن الميزانية المخصصة لكم للمشتريات هي 250 شيكل فقط؟ (يمكنكم تغيير

المبلغ حسب الأسعار المسجلة على البطاقات)

• هل يمكنكم ملاءمة مشترياتكم لهذه الميزانية؟

• عن أي منتج كنتم ستتنازلون؟

• هل كنتم ستستبدلون منتجًا بمنتج آخر؟

- لماذا يصعب علينا، حسب رأيكم، شراء حاجياتنا حسب ميزانية محددة؟
 - هل هناك منتجات تفضلونها على منتجات أخرى، وتستثمرون فيها مبلغًا أكبر من المال بسبب جودتها العالية؟ لماذا؟
- قولوا للطلاب: إذا صرفتم مبلغًا أكبر من الميزانية المحددة، يمكنكم استبدال منتج بمنتج آخر، أو التنازل عن منتجات معينة.



للمعلم/ة:

اعرضوا الفيلم "

بالضغط على الرابط

https://www.youtube.com/watch?v=ptyI59dkeXU&list=PLn_LDERS5Sx_V7FaiR9KAQielTtwTTf9U

بعد مشاهدة الفيديو، اسألوا الطلاب:

ماذا شاهدنا في الفيلم؟ لماذا غضب الرجل في الفيديو؟ نرى في البداية أنه يريد شراء كأس من القهوة. يتّجه إلى الكشك، وقبل شراء القهوة، يرى أن الكشك المجاور يبيع كأسين بسعر كأس واحدة. يشتري الرجل القهوة من هذا الكشك.

اسألوا الطلاب: هل اتخذ الرجل القرار السليم؟

في المرحلة التالية، يشتري الرجل قميصًا. بعد شرائه، يرى أنّ القميص يباع في الدكان المجاور بسعر أرخص.
اسألوا الطلاب: ماذا نسي الرجل أن يفعل قبل شراء القميص؟ (الإجابة هي مقارنة الأسعار)
يشتري الرجل سماعات أذن جديدة. يختار السماعات الأرخص، ولكنها تتلف بسرعة. يعود إلى الدكان ويحتار بين الإمكانيات المختلفة المتوفرة هناك.
يقرر أخيرًا شراء سماعات الأذن ليست الأرخص ولكنها ليست الأعلى سعرًا.
في نهاية الفيديو، نرى أنّ الرجل سعيد لأنه يستنتج أنه اتخذ قرارًا سليمًا.
اسألوا الطلاب: ماذا نتعلم من الفيديو؟



للمعلم/ة:

نقاش (5 دقائق)

اسألوا الطلاب:

- هل تعرفون كلمة "استهلاك"؟
- هل تعرفون مرادفات أو مفردات مرتبطة بكلمة استهلاك؟ (مشتريات، مال، أسعار، خدمات، منتجات)

اشرحوا أنّ الاستهلاك يعني عادات الشراء (الاستهلاك = استخدام منتجات/خدمات) وأديروا نقاشاً مع الصف بأكمله:

- هل أنتم مستهلكون؟
- هل تذهبون مع أهاليكم للتسوق؟

• هل طلبتم من أهاليكم ذات مرة شيئاً ما وقالوا لكم إنه ثمين جداً؟



للمعلم/ة: (6 دقائق)

اعرضوا التعريفات التالية:

الاستهلاك الحكيم:

- شراء منتجات نحتاجها حقًا.
- شراء منتجات بسعر معقول بعد مقارنة الأسعار.
- التوفير في المصروفات: الاحتفاظ بالمال لاستخدامه مستقبلاً.

اسألوا الطلاب:

- ما الفائدة من وراء التوفير؟

- لماذا لا يُستحسن أن نشترى بالمال الذي نملكه أول شيء نراه؟
- هل هناك شيء ما كنتم ستوفرون المال من أجل شرائه؟

اشرحوا للطلاب: قبل أن نشترى منتجًا ما، يجب أن نتمهّل ونفكر.
هل نحتاجه حقًا؟

هل يمكننا شراؤه في مكان آخر بسعر أرخص؟

رأينا أنّ الالتزام بالميزانية ليس أمرًا سهلاً. حتى أنّ أهاليكم يضطرون يوميًا للتنازل عن أشياء تعتبر "ثانوية" ليوفروا لكم الأشياء التي تحتاجونها حقًا. نرغب أحيانًا في شراء أشياء ثمينة لأنفسنا، ولكننا لا نملك ما يكفي من المال لذلك. في هذه الحالة، أمامنا إمكائتان:

1. الانتظار لمدة معينة وتوفير المال

2. التنازل عن المنتج الثمين وإيجاد منتج مشابه وأقل سعرًا.



للمعلّم/ة: (5 دقائق)
اسردوا القصة للطلاب
وزّعوا ورقة العمل لمراجعة الدرس (يمكن حلّها في البيت أيضًا)



للمعلم/ة: (دقيقتان)

لخصوا الدرس:

تعلمنا في هذا الدرس عن أهمية استخدام الميزانية التي تساعدنا على الالتزام بالحدود التي وضعناها لأنفسنا وعدم تجاوزها، تعلمنا عن الاستهلاك الحكيم: استهلاك معقول ورشيد.

يُستحسن أحيانًا الاحتفاظ بالمال من أجل شراء شيء نريده حقًا ونحتاج لتوفير المال من أجله.

وزّعوا ورقة العمل