



للمعلم/ة:

يدور هذا الدرس حول مصادر الدخل في إطار برنامج "التربية المالية" المُعد لصفوف الثوالت-الرابع، التابع للوحدة الأولى "محفظتي-مسؤوليتي".

مواضيع الدرس:

- الحد الأدنى من الأجور
- عقد العمل
- مصادر الدخل (أجير/مستقل)

لوازم الدرس:

- لعرض لمعروضة: حاسوب، جهاز عرض

• الملحق أ



للمعلم/ة: (4 دقائق)

شرح:

המדخולות هي المال الذي نحصل عليه (الذي يدخل إلى حسابنا) من أجر العمل، مصروف جيب أو هدية لمناسبة عيد ميلاد.
أنواع المدخولات:

مدخولات ثابتة، على سبيل المثال، دخل من الأجر في مكان عمل ثابت؛
مدخولات متغيرة، على سبيل المثال، دخل من مكان عمل ساعات العمل فيه متغيرة (إعطاء دروس خصوصية أو رعاية أطفال)
مدخولات لمرة واحدة، على سبيل المثال، مال حصلتم عليه كهدية



توجيهات للمعلم/ة:

(4 دقائق)

اشرحوا المصطلحات على شريحة مصوّرة:

الأجر هو دفعة مقابل العمل. ربما سمعتم أيضاً كلمة "راتب". يكون الأجر أحياناً شهرياً: دفعة مقابل العمل لشهر كامل. أنتم أيضاً، عندما أحضرتم لي البيضة، حصلتم على ورقة نقدية، وجمّعت مجموعتكم المبلغ المطلوب لمساعدة علاء.

كسب العيش هو مصدر الدخل الذي نعيش منه. اسألوا الطلاب: ما القصد بمصدر "دخل"؟

اجمعوا الإجابات

شرح: عندما نحصل على المال، فنحن "نُدخل" المال إلى حسابنا البنكي، ولذلك، فإنّ الراتب هو مصدر "الدخل".

في نهاية الشرح: مصادر الدخل مختلفة ومتنوعة. يعمل الناس في مؤسسات كبيرة مثل البنوك أو في أماكن صغيرة مثل المقاهي والمطاعم. يستطيع الناس إقامة مصلحة تجارية خاصة بهم (مطعم مثلاً). في هذه الحالة، يكونون هم أصحاب العمل، وأحياناً يشغلون أشخاصاً آخرين.

ما الفرق بين عامل أجير وعامل مستقل؟

للمعلم/ة: (دقيقتان)
شرح: بإمكان الشخص العامل أن يكون "مستقلًا" أو "أجيرًا".
اسألوا الطلاب: من يعرف الفرق بين الأجير والمستقل؟ (شجّعوا الطلاب
على التخمين)
اجمعوا الإجابات.



للمعلم/ة: (5 دقائق)

اشرحوا مصطلح "أجير" المعروف في الشريحة المصوّرة.
اطلبوا من الطلاب إعطاء أمثلة أخرى.

شدّدوا على أنّ معظم الأشخاص العاملين هم أجيرون.
قانونيًا، يمكن بدء العمل كأجيرين من سنة 15 عامًا خلال السنة الدراسية،
ومن سن 14 عامًا خلال الإجازات.

شرح موسّع للمعلم/ة:

الأجير هو شخص يعمل من أجل شخص آخر أو جهة أخرى، ويحصل على أجر مقابل عمله هذا. توجد بين العامل والمشغل علاقة عمل رسمية. حقوق وواجبات العامل تُحدد في عقد العمل الشخصي بينه وبين مشغله، وفي مصادر أخرى أيضًا: قوانين العمل، وأمر التوسيع، الاتفاقيات

الجماعية.



للمعلم/ة: (5 دقائق)

اشرحوا للطلاب مصطلح "عامل مستقل" وأنّ المستقلّ يقوم بعمله في مصلحة تجارية (مكتب، دكان، مصنع وغير ذلك)، في منزله أو عن طريق خدمات خارجية (صاحب سيارة أجرة).
اطلبوا من الطلاب إعطاء أمثلة إضافية.

شدّدوا على أنّه يمكن إقامة مصلحة تجارية مستقلة فوق سن 18 عامًا. إذا أرادوا إقامة مصلحة تجارية مستقلة قبل سن 18 عامًا، يجب على الأهل الموافقة على الإشراف على إدارة المصلحة.

شرح موسّع للمعلم/ة:

إيجابيات وسلبيات:

- يختار بعض الأشخاص العمل بشكل مستقل لأسباب مختلفة، أبرزها:
 - طموح الشخص لأن يكون سيّد نفسه وأن يكسب دخلاً بشكل مستقل، دون الاعتماد على المشغل.
 - عدم قدرة الشخص على التأقلم للعمل الجماعي ضمن طاقم عمل.
 - القدرة على استغلال مهاراتهم على أفضل نحو ممكن، وكسب المزيد من المال بشكل مستقل.
 - المخاطر المتعلقة بالعمل المستقل لا تخيفهم، ثقتهم بنفسهم وبطريقة عملهم عالية جدًا.

بالمقابل، يمتنع العديديون عن العمل بشكل مستقل لأسباب معاكسة تمامًا لهذه الأسباب.

- نقص في مهارات الإدارة الذاتية أو إدارة مصالح تجارية
 - التحوّف من المخاطرة وتفضيل الحياة المريحة والأمانة بفضل العمل الثابت والأجر الثابت الذي يدفعه المشغل للعمال
 - التحوّف من أعباء العمل وعدم وجود إطار محدد لساعات العمل
 - التحوّف من عدم وجود دخل ثابت
- أصحاب المصالح المستقلة الذين ينجحون في إقامة مصلحة تجارية ناجحة يتمتعون باستقلالية مادية وشخصية، ولكن في كثير من الأحيان، يضطر صاحب المصلحة للعمل كثيرًا، ويبقى دائمًا في حالة من القلق والتوتر بخصوص القدرة على كسب الدخل.

האד האامل מסائل أو أجير؟ شو بتقولو؟

سليم طبيب أسنان يعالج الزبائن في
عيادة الأسنان الخاصة به.



للمعلم/ة: (دقيقتان)

للتحقق من أنّ الطلاب فهموا الشرح، اسألوهم ما إذا كان العامل في الجمل
التالية أجيّرًا أم مستقلًا:

- سليم هو طبيب أسنان يعالج زبائنه في عيادة الأسنان الخاصة به
(مستقل).

اسألوا الطلاب: هل يمكن لطبيب الأسنان أن يكون أجيّرًا أم مستقلًا؟ (نعم-
إذا عمل سليم كطبيب أسنان في صندوق المرضى، يكون أجيّرًا).

האי العاملة مستقلة أو أجيرة؟ شو بتقولو؟

تعمل رنا في مطعم عائلة سليمان خلال
الأسبوع.

للمعلم/ة: (دقيقتان)

للتحقق من أن الطلاب فهموا الشرح، اسألوهم ما إذا كان العامل في الجمل
التالية أجيراً أم مستقلاً:

- تعمل رنا في مطعم عائلة سليمان خلال الأسبوع. (أجيرة)

האד האמל מסתقل أو أجير؟ شو بتقولو؟

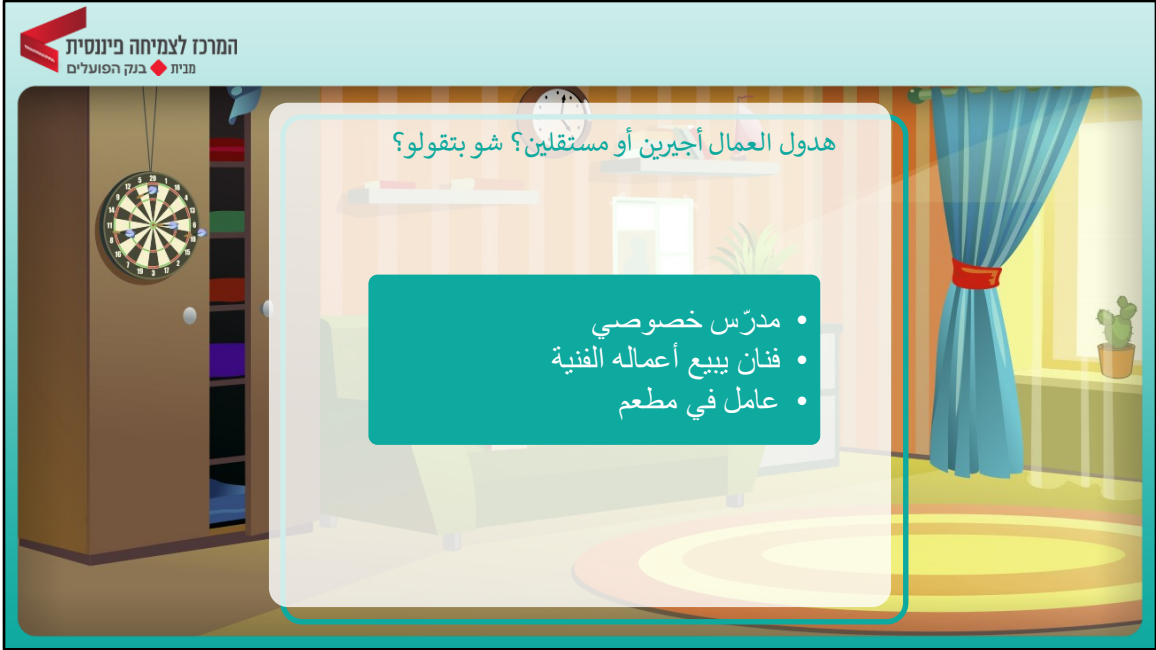
يدير يوسف مكتبة، وهو مسؤول
فيها عن استلام البضائع، البيع
للزبائن وتوجيه العاملين التابعين
له. قال صاحب المكتبة ليوسف إنه
راض عن عمله.

للمعلم/ة: (دقيقتان)

للتحقق من أن الطلاب فهموا الشرح، اسألوهم ما إذا كان العامل في الجمل
التالية أجيرًا أم مستقلًا:

يدير يوسف مكتبة، وهو مسؤول فيها عن استلام البضائع، البيع للزبائن
وتوجيه العاملين التابعين له. قال صاحب المكتبة ليوسف إنه راض عن
عمله.

(يوضّح هذا المثال أن ليس كل مدير هو بالضرورة عامل مستقل. مع أن
المدير يدير سير العمل، ولكن ذلك لا يعني بالضرورة أنه صاحب المكان،
ولذلك، فإن المدير في هذه الحالة هو أجير)



للمعلم/ة: (3 دقائق)

المعطيات المسجلة في الشريحة المصورة غير كافية لمعرفة الإجابة. المدرّس الخصوصي قد يكون مستقلاً ويدير عمله بمفرده، وقد يكون موظفًا لدى جهة تدير عدة مدرّسين خصوصيين. عامل المطعم قد يكون أجيرًا أو صاحب المطعم. اسألوا الطلاب: هل لديكم أمثلة مشابهة أخرى؟



حدّثوا الطلاب عن علاء الذي يبحث عن عمل في الدكان. قال صاحب
الدكان لعلاء إنّه سيدفع له 25 شيكل في الساعة.



اسألوا الطلاب: إذا بديتو تشتغلو في مكان شغل معين، شو مهم إكو تعرفو؟ (الإجابات المحتملة: ساعات العمل، الأجر، أيام الإجازة، أيام المرض...)

شرح: عندما يبدأ العامل بالعمل في مكان جديد، يوقع العامل والمشغل على عقد عمل. عقد العمل هو اتفاقية قانونية تُسجّل فيها جميع شروط العمل (الأجر، ساعات العمل، عدد أيام الإجازة وغير ذلك). على العامل والمشغل الالتزام بعقد العمل. يتفق العامل والمشغل على شروط العمل مسبقاً.



شرح: حتى وإن كان هناك عقد عمل بين العامل والمشغل، هذا لا يعني أنه يجوز لنا أن نكتب فيه ما نريد. هناك شروط أساسية حددتها الدولة ويجب الالتزام بها. تحمي الدولة العاملين بواسطة القوانين. سنّت الدولة قانوناً يحمي العاملين من الحصول على أجور منخفضة جداً وغير مُنصفة: لذلك، حدّد القانون "الحد الأدنى من الأجور": وهو أقل أجر يُسمح بدفعه للعامل. لا يجوز للمشغل دفع أجر أقل من الحد الأدنى من الأجور المحدد في القانون.

نقطة مهمة: هذا الحد الأدنى من الأجور ينطبق على العاملين فوق سن 18 عاماً. يوجد للشبيبة جدول أجور أقل، والتي تزداد حسب السن (ولذلك، وفي بعض الأحيان، يفضّل المشغل تشغيل الشبيبة بدلاً من الكبار لأن ذلك مربح أكثر)

اسألوا الطلاب: هل يجوز للمشغل تشغيل عامل لأكثر من 16 ساعة في

اليوم؟ لِمَ لا؟

شرح موسّع للمعلم:

الحد الأدنى من الأجور هو أقل مبلغ يجوز دفعه للعامل. الحد الأدنى من الأجور يُحدّد بعدة طرق: القانون أو اتفاقية جماعية. قوانين الحد الأدنى من الأجور شائعة في العديد من الدول. الهدف من وراء الحد الأدنى من الأجور هو حماية العامل من القوة التي يتمتع بها المشغلون في علاقة العمل، وهي بالطبع أكبر من قوة العامل. الحد الأدنى من الأجور ابتداءً من كانون الأول 2017 هو 5,300 شيكل في الشهر. هناك جدل دائر بين الخبراء الاقتصاديين بخصوص فاعلية سياسة الحد الأدنى من الأجور، النتائج الأولية غير قاطعة، ولكنّ التوجّه السائد هو أنّه يؤثّر سلبيًا على التشغيل. ولكننا نجد آراء مختلفة في أوساط الخبراء الاقتصاديين. بالنسبة لأنصار دولة الرفاه، تشكّل هذه السياسة عنصرًا إضافيًا في مساعي منع الاستغلال التجاري للعامل في منظومة العلاقات الاجتماعية.



للمعلم/ة:

اعرضوا المحادثة بين تمار ويوسف

شرح: لا يجوز للمشغل تأخير دفع الأجر. تأخير دفع الأجر يعني أنّ العامل لا يحصل على أجره في الموعد المحدد. ذكرنا أعلاه قانوناً متعلقاً بالحد الأدنى من الأجور. هناك قانون آخر متعلق بتأخير دفع الأجر - لا يجوز للمشغل تأخير دفع أجر العامل.



أثيروا النقاش: ما القصد بهذه الجملة؟
في النهاية، شدّدوا على أنّه لكلّ مهنة ميّزاتها. لا يجوز امتداح شخص
يعمل في مهنة معينة والاستهزاء بشخص يعمل في مهنة أخرى.



למורה: (2 דק')

סכם את השיעור בקצרה:

בשיעור זה למדנו על מקורות הכנסה שונים- שכירים ועצמאים ואת היתרונות וחסרונות של כל אחד מהם, למדנו על שכר חודשי לעומת שכר שעתי ועל מהו שכר מינימום ולמה הוא נועד.

חלק את דף העבודה (נספח א') לתלמידים.

עבור בין התלמידים וענה על שאלות במידת הצורך.

לلمعلمة/ة (دقيقتان)

لخصوا الدرس باختصار:

تعلمنا في هذا الدرس عن مصادر الدخل المختلفة- أجراء ومستقلين وإيجابيات وسلبيات كل واحد منهما، تعلمنا عن أهمية عقد العمل وعن الحد الأدنى من الأجور والهدف من ورائه.

وزّعوا ورقة العمل (الملحق أ) على الطلاب.

تجولوا بين الطلاب وأجيبوا عن الأسئلة حسب الحاجة.