



للمعلم/ة:

هذا الدرس هو الثالث في برنامج "التربية على تحمّل المسؤولية" المُعد لصفوف الخوامس-السوادس والتابع للوحدة الثانية "تمويل مشترياتي".

ترتيب الدرس في البرنامج التعليمي: الدرس الثالث في البرنامج، بعد درس "البنك"

مواضيع الدرس:

- مدخولاتي ومصروفاتي
- كسب العيش
- المصروفات الثابتة/المتغيرة

اللوازم المطلوبة للدرس:

- لعرض المعروضة: حاسوب وجهاز عرض
- أوراق عمل (ملحق أ)



دراجة سمر

سمر طفلة ودودة واجتماعية. كل يوم، بعد عودتها من المدرسة، تخرج للعب مع أصدقائها. يلعبون معًا ألعابًا كثيرة: كرة قدم، كرة سلة ولعبة الضرب بالكرة.

يفضّل أصدقاؤها أحيانًا ركوب الدراجة. يخرجون في جولات طويلة في المتنزه وأحيانًا يصلون إلى شاطئ البحر أيضًا.

لا تنضم سمر إلى هذه الجولات لأنها لا تملك دراجة.

قررت سمر أن تفعل شيئًا في هذا الشأن.

للمعلم/ة:

اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



أجا الوقت يصير عندي دراجة.
شفت دراجة مستعملة بـ 150 شيكل. رح
أحاول ألاقي شغل عشان أكسب مصاري.

للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.

فاتت سمر على المخزن وانصدمت...
بيض في كل مكان!

فعالية ساعدوا سمر على ترتيب البيض!



للمعلم/ة: (10 دقائق)

فعالية العمل مقابل أجر
الهدف من وراء الفعالية: "سيعمل" الطلاب مقابل أجر.
(يُستحسن إقامة الفعالية في منطقة مفتوحة خارج غرفة الصف).

اللوازم المطلوبة للدرس:

- 4-2 بيضات مسلوقات
- رزمة ملاعق أحادية الاستخدام من البلاستيك الصلب.

سيرير الفعالية:

قسّموا الصف إلى مجموعات. تضم كل مجموعة 10 طلاب.
تقف كل مجموعة في طاבור منظم في ناحية من الغرفة بينما يقف المعلم في الناحية الثانية. يضع الطالب الأول في الطاבור ملعقة في فمه وعليها بيضة مسلوقة. عليه نقل البيضة إلى الناحية الثانية من الغرفة (للمعلم) دون أن تسقط. إذا نجح في المهمة، يعطيه المعلم "قطعة نقدية" (تسجل "القطع النقدية" على اللوح في جدول).
يعيد الطالب البيضة (بيديه) إلى الطالب الذي يقف خلفه في الطاבור وينتقل هو إلى آخر الطاבור. ينقل الطالب التالي البيضة بالملعقة الي يضعها في فمه.
تستغرق الفعالية 5 دقائق. عند انتهاء وقت الفعالية، يتم عد القطع النقدية التي جمعتها كل مجموعة. المجموعة التي تجمع أعلى مبلغ هي المجموعة الفائزة (تحصل على بونوص بقيمة 10 قطع نقدية).

في نهاية الفعالية، قولوا للطلاب: كل الاحترام! كسبتم الآن أول أجر لكم وساعدتم عامر على شراء هدية لوالدته!

הمال ليس الغاية بل
الوسيلة

"הمال לא ינמו על האشجار"

الأجر:

دفعة مقابل العمل

كسب العيش:

مصدر الدخل الذي يعيش منه الإنسان

המדכולות:

המبلغ المالي الذي יחולל אל החשבון הבנקי

תוכיחות למעלם/ה:

אערוזו מוטלחי الأجر وكسب العيش.

اسألوا الطلاب: ما الفرق بينهما؟ اجمعوا بعض الإجابات واطرحوا:

كسب العيش هو العمل الذي تقوم به من أجل الحصول على دفعة من المال، والأجر هو الدفعة التي تحصل عليها مقابل العمل

شددوا على وجود مصادر مختلفة لكسب العيش. يعمل الناس في أماكن عمل كبيرة أو صغيرة (على سبيل المثال مدرسة، صندوق مرضى أو بنك)

يستطيع الناس إقامة مصلحة تجارية خاصة بهم (مطعم مثلاً).

تذكروا أنه لا يوجد عمل غير مهم.



توجيهات للمعلم/ة:

نقاش (5 دقائق)

وجّهوا الطلاب لمشاركتكم بما يلي:

- في أي مجال يعمل أهاليكم؟
- في أي مجال تريدون أن تعملوا عندما تكبرون؟
- ماذا يجب أن تعرفوا استعدادًا للعمل في المجال الذي تريدون؟
- ليس كسب المال فقط. أثناء العمل، نشعر أحيانًا بالتعب أو بأن مزاجنا متعكّر. كيف ستتعاملون مع وضع كهذا؟



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



توجيهات للمعلّم/ة:
اشرحوا للطلاب: الوضع الذي ننفق فيه المال من أجل شيء ما، أي أننا نسحب المال من الحساب يُدعى مصرفاً. تقسّم المصرفات إلى نوعين: مصرفات ثابتة ومصرفات متغيرة.



للمعلم/ة:

- **المصرفات الثابتة** هي مصرفات تدفع شهريًا وبشكل ثابت: إيجار الشقة، دورات، فاتورة الهاتف الخليوي، دفع رسوم صندوق المرضى وغير ذلك.
- **المصرفات العابرة** هي مصرفات متعلقة باستهلاكنا. كلما استهلكنا أكثر، سندفع أكثر، على سبيل المثال: دفع فواتير الكهرباء والماء، شراء الغذاء، السفر بالباص. **المصرفات العابرة** هي أيضًا مصرفات لمرة واحدة مفاجئة: إصلاح عطل في السيارة أو مصرفات متوقعة لمرة واحدة مثل شراء دراجة.



للمعلم/ة:
اقرأوا القصة للطلاب كمقدمة للدرس.



للمعلم/ة:
وزّعوا ورقة العمل على الطلاب.
في نهاية الدرس اعرضوا المهمة البحثية استعدادًا للدرس القادم ووزّعوا أوراق المهمة.