



#### للمعلم:

هذا الدرس هو الأول في برنامج "التعليم على تحمّل المسؤولية" والمخصص لطلاب صفوف الخامس - سادس، ضمن الموضوع الرئيسي "نقودي".  
ترتيب الدرس في البرنامج التعليمي: الدرس الأول في البرنامج.

#### موضوع الدرس:

- تحديد سعر المنتج
- العرض والطلب
- مؤشر غلاء الأسعار للمستهلك
- التضخم

#### اللوازم المطلوبة للدرس:

- لعرض المعروضة: حاسوب وجهاز عرض
- أوراق عمل (ملحق أ)



للمعلم:  
اقرأ على الطلاب القصة كمقدمة للدرس



**للمعلم:**  
اقرأ على الطلاب القصة كمقدمة للدرس



أهلاً يوسف، يسعد صباحك.  
أرى أنك اليوم أيضاً اشتريت نفس السلع لكن...  
عندي خبر...  
أسعار السلع ارتفعت لهذا فإن النقود التي معك لن تكفي  
اليوم. يمكنك أخذ السلع اليوم وغداً تدفع في فرقية  
السعر.

#### للمعلم:

اقرأ على الطلاب القصة.

اسأل: كيف يتم برأيكم تحديد سعر السلعة؟

إجابات محتملة: سعر المواد الخام التي تُصنع منه السلعة، تكاليف الإنتاج.

اسأل: ما الذي يُسبب ارتفاع سعر السلعة؟

اكتب الإجابات على اللوح (لا تقدم الإجابات بل اصغ للطلاب).



#### ללעמ:

**הדפד התעלמ:** יתערפ الطلاب على العوامل التي تُحدد سعر المُنتج ويفهمون المصطلحات الاقتصادية مثل "العرض" و"الطلب" من خلال تجربة الشراء وعرض وجهة نظر بائع السلعة. في هذه الفعالية يُقدم الطلاب مسرحيتين قصيرتين تهدفان إلى تقديم بعض الاستنتاجات حول أسباب تغيير السعر:

**مسرحية رقم 1:** تُجسد حالة عرض فائض للدفاتر وطلب قليل (هذا الشرح للمعلم فقط. لا تُشارك مع الأولاد في هذه المرحلة).

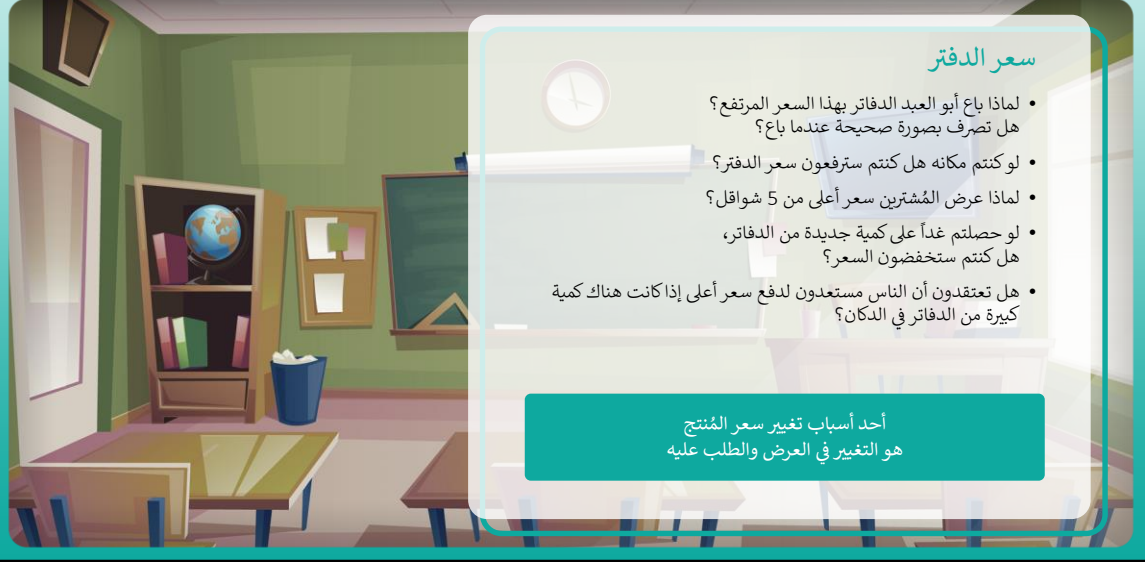
في هذا الجزء يُشارك 4 تلاميذ في المسرحية. الأدوار: أبو العبد، الراوي، زبون 1، زبون 2. **تعليمات مُسبقة:** طاولة المُعلم هي طاولة أبو العبد. ضع على الطاولة نحو 20 دفتر بكومة (يمكن استخدام دفاتر التلاميذ- من كل تلميذ دفتر).

**مسرحية رقم 2-** تُجسد حالة عرض منخفض وطلب كبير. (هذا الشرح للمعلم فقط. لا تُشارك مع الأولاد في هذه المرحلة).

في هذا الجزء يُشارك 6 تلاميذ في المسرحية. الأدوار: أبو العبد، الراوي، زبون 1، زبون 2، زبون 3، زبون 4.

**تعليمات مُسبقة:** طاولة المُعلم هي طاولة أبو العبد. ضع على الطاولة 3 دفاتر فقط.

يحصل كل مشارك على بطاقة وفيها نص المسرحية (ملحق أ). اختر من بين المتطوعين ووزّع الأدوار عليهم. وزع البطاقات على المشاركين. اعطهم بضع دقائق للتضير خارج الصف.



للمعلم:

أدر نقاشاً في الصف.

اسأل:

- لماذا باع أبو العبد الدفاتر بهذا السعر المرتفع؟
- ما رأيكم بتصرف أبو العبد؟ هل تصرف بصورة صحيحة عندما باع؟
- لو كنتم مكانه هل كنتم سترفعون سعر الدفتر؟
- لماذا عرض المُشترين سعر أعلى من 5 شواقل؟
- لو حصلتم غداً على كمية جديدة من الدفاتر، هل كنتم ستخفضون السعر؟
- هل تعتقدون أن الناس مستعدون لدفع سعر أعلى إذا كانت هناك كمية كبيرة من الدفاتر في الدكان؟

في النهاية أطلب من التلميذ الذي لعب دور الزبون الحديث عن انطباعاته من الفعالية.

**لخص:** سعر السلع والخدمات ليس سعراً ثابتاً. عادة ما ترتفع الأسعار، وأحياناً تنخفض. يمكن تفسير ارتفاع أسعار السلع المُختلفة أو انخفاضها من بعوامل مُختلفة. أحد الأسباب هو التغيير في العرض والطلب.



**شرح:**

- يعني العرض كمية المنتجات المعروضة من نفس النوع (في المثال الذي قدمناه - كمية الدفاتر).
  - الطلب يعني كمية المُشترين المعنيين بشراء المُنتج.
- في العادة، إذا كان **الطلب** على منتج معين مرتفع يكون هناك العديد من الزبائن المعنيين بشرائه، و**العرض** **منخفض** أي أن الكمية المتوفرة من المنتج محدودة، عندها يرتفع السعر. إذا كان **الطلب منخفضاً**، فغالبا سينخفض سعر المنتج لأن البائع يريد البيع.

في الشرائح التالية سنقدم بعض الأمثلة على تأثير العرض والطلب على أسعار المنتجات.



للمعلم: (5 دقائق)  
اعرض الحالة الأولى في الصف واطلب من الأولاد اتمام الجُمَل.  
يبيع أبو العبد في دكانه لعبة جديدة ونادرة.  
كل الأولاد في المدينة يريدون شراء اللعبة، وهذا يعني أن الطلب على اللعبة ... عالي  
اللعبة نادرة، وهذا يعني أن العرض ... قليل  
هل هناك أي احتمال بأن يوافق الزبائن على الدفع أكثر على اللعبة؟ ربما نعم.  
اسأل الطلاب لماذا.





للمعلم: (5 دقائق)  
اعرض الحالة الثانية في الصف واطلب من الأولاد اتمام الجُمَل.  
بدأ أبو العبد يبيع بسكوت من نوع جديد في دكانه.  
لكن غالبية الزبائن لم يحبوا طعم البسكوت الجديد. قلة قليلة اشترت البسكوت. الطلب كان قليل.  
تراكمت في مخزن الدكانة كمية كبيرة من البسكوت دون أن يشتريها أحد. العرض عالي.  
ماذا سيحصل لسعر البسكوت؟ ربما سينخفض سعر البسكوت.  
اسأل الطلاب لماذا.



اقرأ على الطلاب القصة



اقرأ على الطلاب القصة

اسأل الطلاب: ماذا تقصد الماما عندما تقول أن قيمة النقود انخفضت؟

اشرح من خلال مثال: في السنة الماضية كان ثمن ربة الخبز 5 شاكل. سعرها اليوم 7 شاكل. ال 5 شواقل لم تعد كافية لشراء ربة الخبز. قيمة النقود انخفضت.

اطلب من الطلاب الحديث عن حالات شهدوها لارتفاع أو انخفاض السعر واسأل لماذا حسب رأيهم يرتفع أو ينخفض سعر السلعة؟

اسأل: هل سعر المعطف يظل ثابتاً طوال السنة؟ لا؟ لماذا؟

فكروا بمنتجات أخرى يتغير سعرها لأسباب مختلفة (الأعلام قبل المونديا، أسعار ملابس الصيف قبل الصيف، القرطاسية قبل العودة للمدارس).

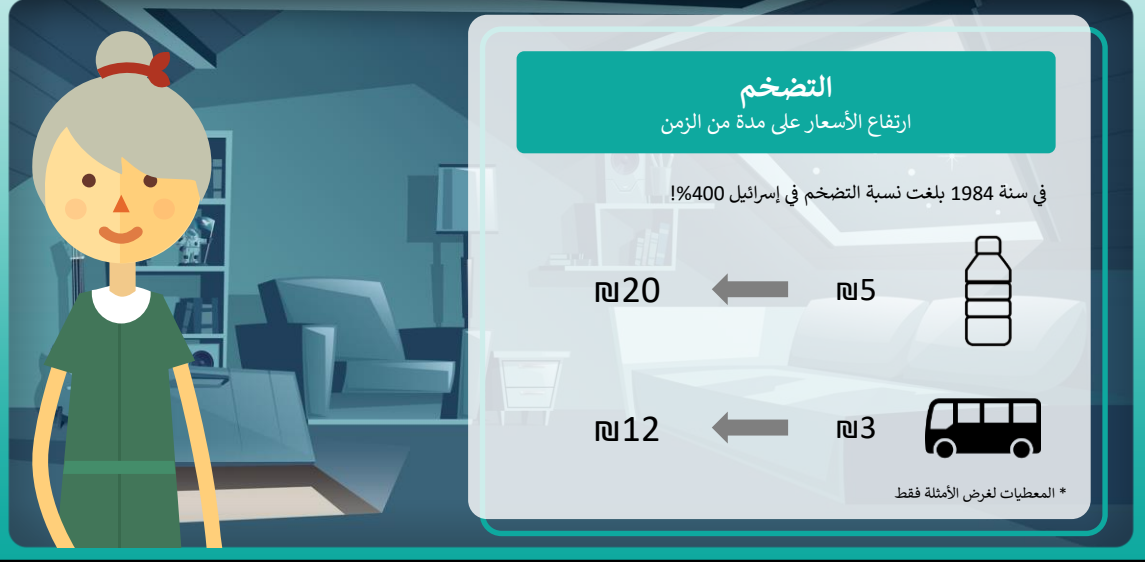
أكد: ننصح بشراء المنتجات المختلفة بأسعار نهاية الموسم أو الانتظار حتى نزول السعر - للقيام بذلك علينا كبت وتأجيل رغباتنا.

اسأل: هل تعرفون ما معنى عبارة "تأجيل الرغبات"؟

اشرح ما المقصد.



شرح: في المثال الذي قدمناه في بداية الدرس وصل يوسف لدكانة أبو العبد لشراء نفس المنتجات التي اشتراها بالأمس، لكن مبلغ المال الثابت لم يعد يكفي لشراء نفس المنتجات. هذه الحالة تُشير إلى أن قيمة النقود تنخفض.

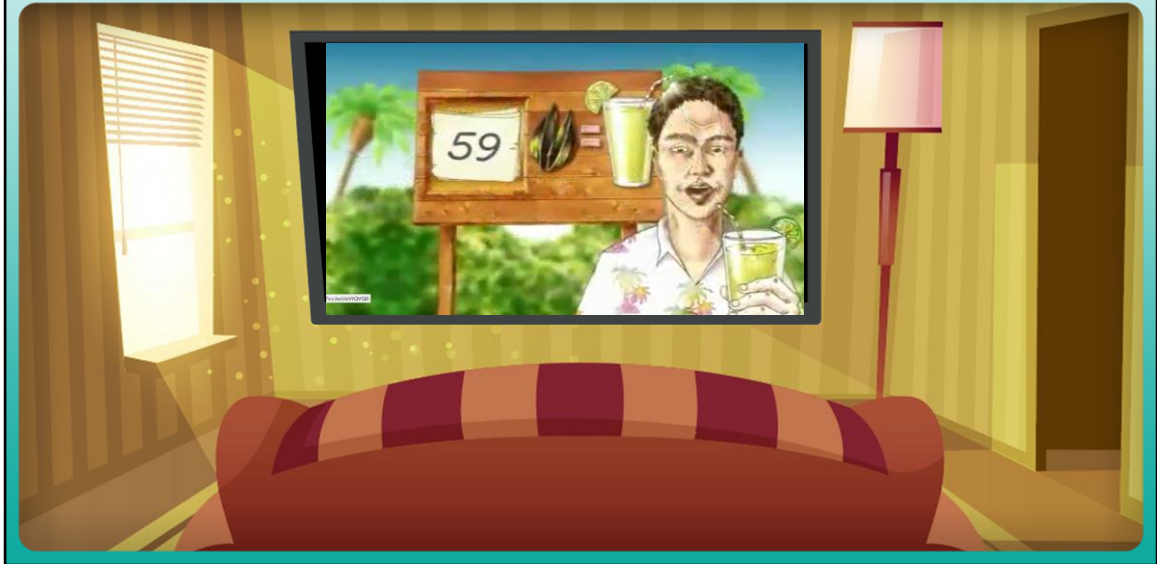


### للمعلم:

**اشرح:** الحالة التي ترتفع فيها الأسعار بشكل متواصل على طول مدة زمنية طويلة تُسمى التضخم المالي. يحدث أحيانا أن يخرج التضخم عن السيطرة. مثلا، في سنة 1984 بلغت نسبة التضخم في إسرائيل 400%!

**اعرض الأمثلة الواردة في المعروضة:**

- بلغ ثمن قنينة عصير في بداية السنة 5 شواقل، وفي نهاية السنة وصل لـ 20 شاقّل!
  - السفارة بالباص بلغت 3 شواقل ثم وصلت نهاية السنة لـ 12 شاقّل.
- اسأل:** من يعرف كم بلغ ثمن سيارة في نهاية السنة إذا كان ثمنها بداية السنة 20,000 شاقّل؟
- اشرح:** أسباب التضخم مختلفة وعديدة، مثلا فترات الجفاف تؤدي إلى ارتفاع سعر الماء والمزروعات، التغييرات المناخية قد تؤدي إلى مشاكل صحية وإلى نقص في الطعام.



לلمعلم:

اشرح: في الفيديو القادم سنرى حالة التضخم المرتفع- لماذا تحدث وما أسبابها.

اعرض الفيديو عن التضخم حتى دقيقة **2:45**. اضغط على الشاشة

<https://www.youtube.com/watch?v=s204Y&t=1yhT1cjO87>



اقرأ على الطلاب القصة



**للمعلم:**  
**لخص** موضوع الدرس الأول. تأكد أن الطلاب فهموا الدرس اسأل- هل لديكم أسئلة إضافية؟ هل يوجد شيء غير مفهوم؟  
وزع أوراق العمل لأزواج الطلاب.



### قبل الدرس القادم

زوروا فرع بنك قريب على بيتكم.  
اكتبوا أي بنك زرتهم، صفوا بالتفصيل ماذا شاهدتم في الفرع خلال الزيارة.  
حاولوا تخمين ما هدف وجود البنك وماذا يحدث فيه.  
من أجل تنفيذ المهمة، استعينوا بالأهل أو بشخص قريب لكم أو أي أداة أخرى عندكم.

في نهاية الدرس اعرض مهمة البحث تحضيراً للدرس القادم.  
اطلب من التلاميذ كتابة المهمة على دفتر.